



# KVALITETSRAPPORT

- Dagtilbud, Familie og Skole



Mariagerfjord  
Kommune

- Sammen kan vi mest

Den fælles kvalitetsrapport er udarbejdet af konsulenter i Center for Børn og Familie i Mariagerfjord Kommune – rapporten er færdigudarbejdet i marts 2018.

Data er indsamlet gennem blandt andet SBSYS, LIS, Børnesundhedsprofilen og Rambølls Hjernen og Hjertet.

Tegningerne er udarbejdet af børn, der er bosat i Mariagerfjord Kommune.

# Indholdsfortegnelse

## KAPITEL 1

|   |   |
|---|---|
| Indledning .....                                  | 5 |
| Børn og familie .....                             | 5 |
| Politiske målsætninger i Børn og familie .....    | 5 |
| Sammenfattende helhedsvurdering .....             | 5 |
| Læsevejledning .....                              | 7 |
| Arbejdet med kvalitetsrapportens resultater ..... | 7 |
| Brug af data i Mariagerfjord Kommune .....        | 8 |
| Børne- og familiedistrikter .....                 | 8 |

## KAPITEL 2 - KVALITET 0-6 ÅR

|   |    |
|---|----|
| Indledning .....                                    | 9  |
| Sproglig udvikling.....                             | 9  |
| Antal sprogvurderinger.....                         | 9  |
| Sprogvurderingsscore.....                           | 10 |
| Sprogvurderinger i distrikter.....                  | 10 |
| Barnets sproglige baggrund.....                     | 11 |
| Køn.....  | 11 |
| Temaet sprog i læringsdialogerne .....              | 11 |
| Læreplansteamaer i Dagtilbud.....                   | 12 |
| Forældreinddragelse i Dagtilbud.....                | 13 |
| Professionelle læringsfællesskaber i Dagtilbud..... | 14 |
| Skoleudsættelser .....                              | 14 |

## KAPITEL 3 - KVALITET 6-18 ÅR

|  |    |
|--|----|
| Indledning .....   | 16 |
| Nationale test - bliver alle så dygtige, som de kan?.....                  | 16 |
| 80% af eleverne skal være "gode" til.....                                  | 17 |
| De allerdygtigste elever .....   | 17 |
| Andelen af elever med dårlige resultater .....                             | 17 |
| Afgangsprøver - elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen ..... | 18 |
| Andel elever i 9. klasse, der har aflagt prøver ved FP9 ...                | 18 |
| Karaktergennemsnit.....  | 19 |
| Karaktergennemsnit for elever der har/har haft en indsats .....            | 20 |
| Elever med 02 eller derover i både dansk .....                             | 20 |
| og matematik.....  | 20 |
| Overgang til ungdomsuddannelse .....                                       | 21 |
| Uddannelsesparathed.....   | 21 |
| Tilmelding til ungdomsuddannelse .....                                     | 22 |
| Fastholdelse i ungdomsuddannelse .....                                     | 22 |
| Det specialiserede område.....   | 24 |
| Elever i specialundervisningstilbud.....                                   | 24 |
| Astrup skole.....  | 25 |
| SFO .....  | 26 |
| De seks fokusområder indenfor SFO indeholder konkrete mål.....             | 26 |
| Kvalitetsoplysninger.....  | 27 |
| Kompetencedækning .....  | 27 |
| Kompetenceløft .....   | 27 |

## KAPITEL 4 - SUNDHED, DET SOCIALE OMRÅDE OG TRIVSEL

|  |    |
|--|----|
| Indledning .....                               | 30 |
| Sundhed .....                                  | 30 |
| Tandsundhed.....                               | 30 |
| Sundhedsvaner .....                            | 31 |
| Børnesundhedsprofil.....                       | 31 |
| Det sociale område.....                        | 33 |
| Underretninger .....                           | 33 |
| Anbragte børn .....                            | 35 |
| Psykologisk, pædagogisk rådgivning (PPR) ..... | 36 |
| Indsatser for børn, unge og familier.....      | 36 |
| Trivsel .....                                  | 38 |
| Trivsel hos børn i Dagtilbud.....              | 38 |
| Trivsel hos børn i Skole.....                  | 38 |



Mariagerfjord  
Kommune

# KAPITEL 1

## Indledning

Denne kvalitetsrapport for fagenhederne Dagtilbud, Familie og Skole i Mariagerfjord Kommune er udarbejdet primo 2018. Det er den første fælles kvalitetsrapport, som fremadrettet vil blive udarbejdet hvert andet år. Den fælles kvalitetsrapport er en del af de politiske målsætninger for området Børn og Familie, som blev besluttet i forbindelse med budget 2017.

Fagenhederne Dagtilbud, Familie og Skole refererer til den samme direktør og det samme politiske udvalg – Udvalget for Børn og Familie. Dette bidrager til et godt samarbejde på tværs og denne kvalitetsrapport er en måde at styrke samarbejdet gennem et kvalificeret datasæt.

Den overordnede vision for Børn og Familie er, at "sammen skaber vi de bedste betingelser for det gode børne- og ungeliv". Implicit i denne vision ligger der en ambition om at understøtte børn og unges livslange læring og trivsel, så de bliver så dygtige, de kan, og har muligheden for at bryde den sociale arv. For at opfylde denne ambition vil vi samarbejde tæt og systematisk og skabe en systematisk evaluerings- og feedbackkultur, der følger op på børnenes udviklings- og læringsmål.

Inspirationen til brug af data er blandt andet fundet gennem en studietur til Canada i efteråret 2016. Her var politikere, ledelse samt faglige repræsentanter på inspirationstur for blandt andet at se, hvordan man kan arbejde med data i praksis – og hvordan data kan ændre praksis i klasselokalet eller på børnehavestuen. Inspirationsturen til Canada har også inspireret til implementering af professionelle læringsfællesskaber (PLF).

Det er lovbestemt, at der skal udarbejdes en kvalitetsrapport hvert andet år for kommunens skolevæsen jf. bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen. Det er således ikke lovbestemt, at der udarbejdes en kvalitetsrapport på dagtilbudsområdet eller på familieområdet, men det er i Mariagerfjord Kommune højt prioriteret, at alle tre områder inddrages i kvalitetsarbejdet.

Kvalitetsrapporten danner grundlag for en dialog mellem politikere, den kommunale administration, den enkelte institutions ledelse, forældre – og bestyrelser samt institutionernes pædagogiske personale. På baggrund af dialogen kan der udarbejdes handleplaner, hvis der er behov for særlige indsatser - generelt eller specifikt på enkelte skoler eller vedrørende enkelte indsatsområder.

Foruden den fælles kvalitetsrapport er der udarbejdet lokale rapporter til hver enkelt institution – disse kvalitetsrapporter danner grundlag for bestyrelsernes tilsyn indenfor Dagtilbud og Skole.

## PLF NORD

Seks kommuner – Brønderslev, Frederikshavn, Hjørring, Jammerbugt, Læsø og Mariagerfjord – er gået sammen om kompetenceudviklingsforløbet PLF Nord, hvori der udvikles professionelle læringsfællesskaber som fundament til at styrke samarbejdskulturen og øge fokus på elevernes læring og trivsel. Dafolo A/S er hovedleverandør af konsulentytelser i forbindelse med projektet.

Projektet er støttet af A.P. Møller og Hustru Chastine McKinney Møllers Fond til almene Formaal.



Frem til 2019 skal omkring 1.500 lærere, pædagoger og skoleledere fra kommunerne på efteruddannelse. De skal lære at arbejde tættere og bedre sammen mod det samme mål: elevernes læring og trivsel.

## Personale – også personale ansat i forvaltningen under Børn og Familie:

- Dagtilbud: ca. 523 ansatte
- Familie: ca. 225 ansatte
- Skole: ca. 712 ansatte

## Budget (fra Budget 2017-2020)

- Dagtilbud: Samlede netto-udgifter i 2017: I alt 168,9 mio. kr.
- Familie: Samlede nettoudgifter i 2017: I alt 188,6 mio. kr.
- Skole: Samlede nettoudgifter i 2017: I alt 381,5 mio. kr.

## Børnetal Mariagerfjord Kommune pr. 1/1-2018

|       |       |
|-------|-------|
| 0 år  | 376   |
| 1 år  | 353   |
| 2 år  | 391   |
| 3 år  | 390   |
| 4 år  | 399   |
| 5 år  | 433   |
| 6 år  | 413   |
| 7 år  | 451   |
| 8 år  | 442   |
| 9 år  | 490   |
| 10 år | 533   |
| 11 år | 503   |
| 12 år | 499   |
| 13 år | 528   |
| 14 år | 502   |
| 15 år | 534   |
| 16 år | 587   |
| 17 år | 553   |
| 18 år | 541   |
| I alt | 8.918 |

# Børn & Familie

## Politiske målsætninger i Børn & Familie

De politiske målsætninger for området Børn og Familie, er fra 2017 for første gang fælles for fagenhederne Dagtilbud, Familie og Skole. De politiske målsætninger skal ses som en overordnet paraply for det tværfaglige samarbejde mellem de tre fagenheder, hvor den fælles vision er: "sammen skaber vi de bedste betingelser for det gode børne- og ungeliv". De politiske mål, som er gældende for 2017 og 2018, er indkapslet i tre overordnede temaer:

- Læring for alle
- Professionelle Læringsfællesskaber (PLF)
- Forældreinddragelse

Eftersom målene er en del af både budget 2017 og 2018, er det endnu for tidligt at konkludere, om alle målene indfries.

De tre temaer indeholder hver en række delmål. I temaet "læring for alle" er delmålene dels at have fokus på den sproglige indsats i 0-5 års alderen, fokus på læsning samt fokus på anbragte børns skolegang. For hvert delmål er der opsat en række kvantitative målindikatorer for, hvornår målet er nået. Her er kvalitetsrapporten et væsentligt værktøj i forhold til monitoreringen af målene.

Bag det andet tema ligger der en ambition om at videreudvikle Professionelle Læringsfællesskaber (PLF). I et professionelt læringsfællesskab er der bl.a. fokus på refleksion og brugen af data som redskab til at udvikle læringen og trivslen for alle børn og unge i Mariagerfjord Kommune.

Målet bag det tredje tema, "forældreinddragelse", er, at forældre til enhver tid inddrages i samarbejdet om deres barns udvikling, læring og trivsel, og at forældrene anerkendes og respekteres som barnets vigtigste ressource. Ved at inddrage og involvere forældrene bliver de i stand til at understøtte børnenes læringsprocesser og fællesskaber.

For at læse mere om de politiske målsætninger for Børn og Familie, herunder uddybende målsætninger og målindikatorer for de tre temaer:



# Opsummering af rapportens resultater

- Sprogvurderinger i Dagtilbud viser, at hvis man sammenligner Mariagerfjord Kommunes tal med normfordelingen for alle danske børn, ses det, at de 3-årige i kommunen klarer sig væsentlig dårligere end landsgennemsnittet, mens de 5-årige kun ligger lidt under gennemsnittet.
- Et af de politiske mål går på at gøre en særlig indsats for drengenes sprogudvikling. Det er derfor interessant at se, at der i sprogvurderingerne indenfor dagtilbudsområdet ikke er den store kønsforskel, når det gælder andelen af børn, der har brug for en "særlig" eller "fokuseret indsats".
- Der er 37 % af forældrene indenfor dagtilbudsområdet, der svarer, at de hver dag læser for deres barn. Der er dog også 12 %, der svarer en dag om ugen og 5 %, der angiver, at de sjældent eller aldrig læser for deres barn.
- Det konkluderes, at der generelt er en vurdering af, at de 9-14 måneder gamle børn og børnene på vej mod skole kan det, de forventes at kunne i den alder. Derudover ses det, at børnene på vej mod fire generelt ligger lavere i vurderingerne end de to andre aldersklasser.
- I mange børnehuse er der en oplevelse af, at forældregenerationen i dag er mere usikker og har mere brug for rådgivning og vejledning end tidligere. Det handler om alt fra opdragelse, skærmtid, sengetider til understøttelse af barnets udvikling, sprog og trivsel.
- Når det gælder tilfredsheden med daginstitutionen og den pædagogiske linje, er der meget høj tilfredshed blandt forældrene. Der er også et stor flertal, der vil anbefale institutionen til andre forældre.
- Overordnet set viser data, at Mariagerfjord Kommune samlet ikke opfylder målsætningen om, at 80 % af eleverne skal være "gode" til læsning og matematik, hvilket også er samme tendens på landsniveau.
- Udviklingen i andelen af de allerdårligste elever i Mariagerfjord Kommune er ikke positiv sammenlignet med landsgennemsnittet, hvor faldet i andelen af de allerdårligste elever overordnet er større.
- Data viser, at 95 % af 9. klasses eleverne i Mariagerfjord Kommune i skoleåret 2016-17 aflagde alle prøver, hvilket ligger 4 % over landstallet. Der ses endvidere en tilbagegang i forhold til tallet fra skoleåret 2015/16 på 2 %.
- Det ses, at eleverne i Mariagerfjord Kommune gennemsnitligt klarer sig pænt. Både i forhold til "dansk samlet", "matematik samlet" og "bundne prøvfag i alt", ligger kommunen samlet set over landstallet i skoleåret 2016/17.
- Det ses også, at forskellen i afgangskarakterer mellem drenge og piger er mindsket siden sidste kvalitetsrapport i skoleåret 2014/15.
- Karaktergennemsnittet for de bundne prøvfag viser, at drengene opnår et lavere gennemsnit end pigerne. Sammenlignet med landstallet er forskellen mellem drengene og pigerne ikke så stor i Mariagerfjord Kommune, som den er på landsplan.

- Et af de nationale mål for folkeskolen er, at betydningen af social baggrund i forhold til de faglige resultater, skal mindskes. Ovenstående tabel har til formål at give et retvisende billede af, hvordan den enkelte skole klarer sig i forhold til elever med samme baggrundsforhold på landsplan. Det fremgår, at hovedparten af skolerne i Mariagerfjord Kommune klarer sig tilsvarende eller bedre end eleverne med samme baggrundsforhold.
- Samlet i kommunen ligger andelen af elever, der vurderes uddannelsesparate, på 100 % for 9 klasse i skoleåret 2016/17, hvilket er 5 % mere end på landsplan. Det er yderst positivt, at alle elever vurderes parate til deres 1. prioriteringsvalg efter 9. klasse.
- I uddannelsesparathedsvurdering i 10. klasse er der sket et kraftigt fald i forhold til tidligere år – og den samlede andel ligger under landsgennemsnittet.
- Det fremgår, at 52 % har søgt videre på en ungdomsuddannelse, mens 46 % har søgt ind på 10. klasse. Samtidig viser data, at 91 % af eleverne i Mariagerfjord 10. klassecenter, har søgt videre på en ungdomsuddannelse.
- Både for 9. og 10. klasseselever gælder det, at blandt dem, der starter på en ungdomsuddannelse, er der 99 %, der stadig er i gang med den 9 måneder efter, at de har afsluttet folkeskolen. Dette ligger for begge årgange over landstallene.
- Kigger man på den seneste årgang, som afsluttede 9. klasse i 2010, ses det, at 25 % ikke har fået en ungdoms- eller videregående uddannelse. 6 år efter afsluttet 9. klasse. Ligeledes ses det, at der er overvægt i elever, som 6 år efter afsluttet 9. klasse har fået en gymnasial uddannelse i forhold til en erhvervsfaglig uddannelse eller STU. I alt har 74,8 % gennemført mindst én ungdomsuddannelse, mens landstallet ligger på 77,4 %.
- Der er ikke indsendt klager over Mariagerfjord Kommune til Klagenævnet for Specialundervisning gennem de sidste 3 skoleår.
- Indenfor dagtilbudsområdet er børns sundhed blevet vurderet gennem dialogprofiler. Her ses det, at børnenes sundhed og glæde ved fysisk aktivitet er blevet vurderet meget højt – og at tallene ligger stabilt over perioden 2015 til 2017.
- Andelen af overvægtige børn varierer en smule fra år til år, men set over en fireårs periode, er andelen i 16/17 steget lidt siden indskolingsbørn siden 13/14, mens andelen af overvægtige udskolingselever er status quo.
- På grund af en høj forekomst af unge mødre i 2008, blev der sat en indsats i gang med øget seksualundervisning og gratis prævention. Mariagerfjord Kommune har nu kun få teenage-mødre om året og antallet ligger langt under landsgennemsnittet.
- Opgørelsen af antal underretninger fra 2008-2016 viser, at der siden 2008 været stigning, og fra 2012 har tallet ligget stabilt på 8-900 underretninger frem til 2016, hvor der igen er sket en stigning.
- Det ser ud til, at der har været et lille fald i antallet af plejebragte børn. Dette kan ses i sammenhæng med, at der er sket et fald i antal af anbragte børn over årene
- Der ses et relativt højt antal af henvendelser til PPR inden for barnets første leveår samt ved overgange (for eksempel mellem Dagtilbud og Skole), hvilket afspejler et tværfagligt samarbejde i kommunen, som understøtter en tidlig indsats.
- Der er sket en stigning i antal indsatser/foranstaltninger fra Ressourcecenteret på 14 % fra 2016 til 2017.
- Overordnet set indikerer undersøgelsen, at eleverne i 0.-3. klasse i Mariagerfjord Kommune trives godt sammenlignet med landstallene. På alle spørgsmålene svarer eleverne mere positivt end det gennemsnittet på landsplan.
- Det fremgår, at elever i 4.-9. klasse Mariagerfjord Kommune ligger på det samme niveau i trivselsmåling som landstallet. Dog ligger faglig trivsel en smule under landstallet.
- Det fremgår, at eleverne i Mariagerfjord Kommune i skoleåret 2016-2017 har en fraværsporcet, der ligger lidt over landstallet på almindeligt fravær/sygdom og på lovligt fravær, mens elevernes ulovlige fravær ligger under landstallet.



# Læsevejledning

Kvalitetsrapporten er opbygget i tre hovedafsnit:

- Kvalitet (0-6 år)
- Kvalitet (6-18 år)
- Sundhed, det sociale område og trivsel (0-18 år).

Rapportens data er dels en række obligatoriske nøgletal for skoleområdet (skoleåret 2016-17), som stammer fra Undervisningsministeriets ledelsesinformationssystem (LIS). Derudover er rapporten baseret på lokale nøgletal, som er indsamlet og udarbejdet af Center for Børn og Familie.

Der er lovkrav om kvalitetsrapport på skoleområdet og derfor skal rapporten læses som en afrapportering og en samlet vurdering af Mariagerfjord Kommunes skolevæsens indfrielse af de obligatoriske nationale mål og resultatindikatorer.

## Arbejdet med kvalitetsrapportens resultater

For at skabe et tættere og systematisk tværgående samarbejde mellem organisationsniveauerne i Mariagerfjord Kommune om kvaliteten, er der udarbejdet en kvalitetsinddragelsesmodel. Modellen skal hjælpe med til at implementere en praksis og en sammenhængende proces, hvor de politiske målsætninger og ressourcetilførelser i budgettet baserer sig på kvalitetsrapportens resultater.

Den samme systematik kan tænkes på ind på alle niveauer i organisationen for at sikre, at alle perspektiver er med i kvalitetsarbejdet, og at ansvarsfordelingen er tydelig:

### Procesarbejde med en fælles kvalitetsrapport

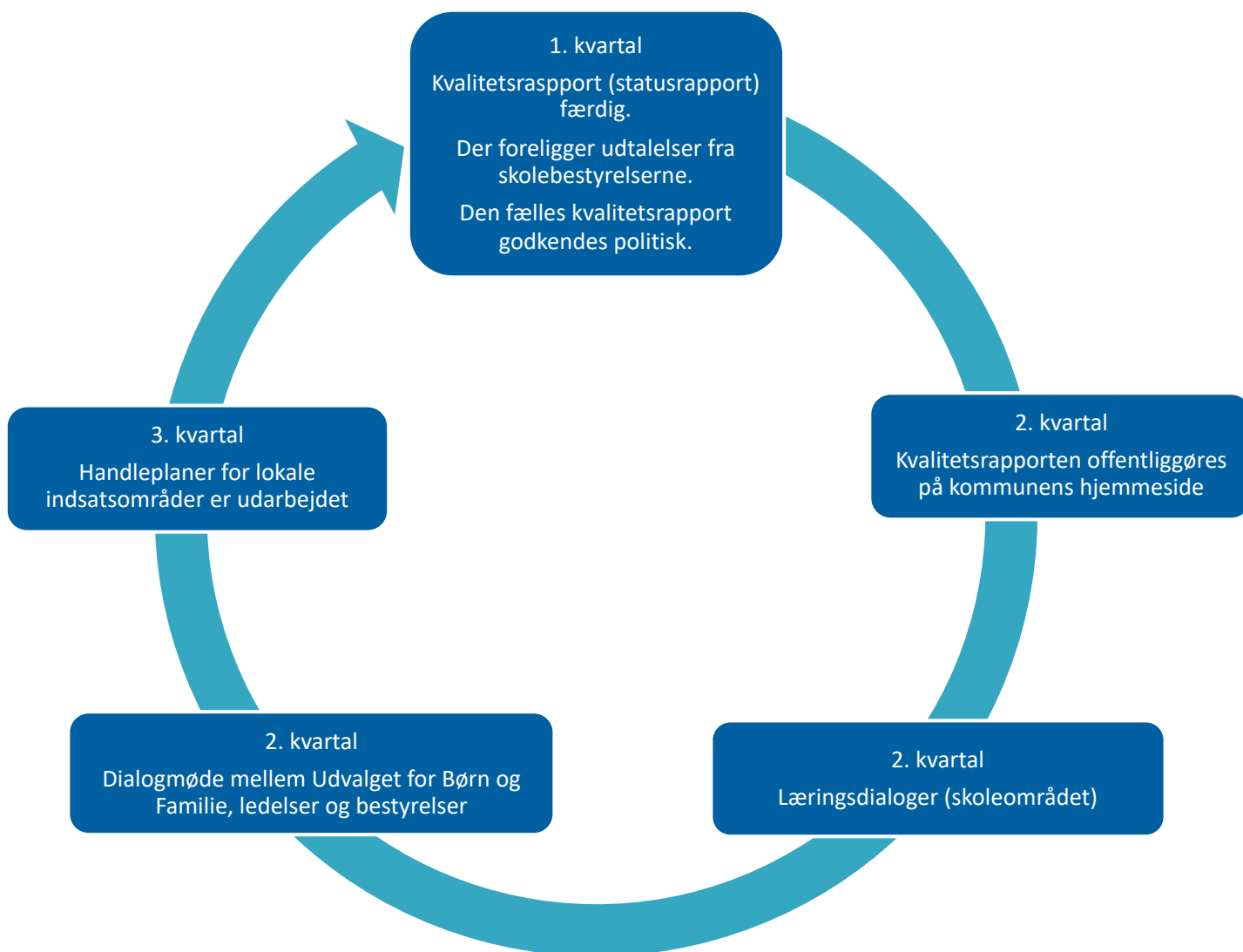
Den fælles kvalitetsrapport udarbejdes hvert andet år og godkendes politisk af Udvalget for Børn og Familie samt Byrådet i Mariagerfjord Kommune.

Udvalget for Børn og Familie fastsætter, på baggrund af resultaterne i kvalitetsrapporten, hvilke indsatsområder, der skal prioriteres i de kommende år.

### Læringsdialoger

Indenfor skoleområdet afholdes der læringsdialoger, hvor indhold og resultater i den enkelte skoles kvalitetsrapport drøftes, og hvor den enkelte skole i samarbejde med forvaltningen udvælger 1-3 indsatsområder med udgangspunkt i de politisk udpegede indsatsområder suppleret med lokale indsatsområder for den enkelte skole. Der skal udarbejdes handleplaner med konkrete mål for hvert indsatsområde.

Indenfor dagtilbuds- og familieområdet behandles kvalitetsrapportens indhold og resultater på ledermøder og i andre relevante fora (personalemøder, Lokal MED eller lignende).



Der har i 2017 været læringsdialoger i Dagtilbud om de politiske mål, og der arbejdes på, at Dagtilbud og Skole fra 2020 benytter samme proces omkring læringsdialoger.

### Dialogmøde mellem Udvalget for Børn og Familie, skole-/forældrebestyrelser og dagtilbuds-/skoleledelser

Der afholdes i 2. kvartal – når læringsdialogerne er gennemført – et dialogmøde mellem Udvalget for Børn og Familie, dagtilbuds-/skolebestyrelser og dagtilbuds-/skoleledelser med udgangspunkt i kvalitetsrapporten og de udvalgte indsatsområder.

### Distriktsrapporter på fælles ledermøde

Forud for dialogmødet afholdes der et udvidet fælles ledermøde, hvor ledere på skole, dagtilbud og familieområdet samles. På mødet samles lederne på tværs i børne- og familiedistrikter, hvor hvert distrikt vil få udleveret en "distriktsrapport".

Distriktsrapporten indeholder data, som sammenholdt med de enkelte skole- og dagtilbudskvalitetsrapporter, kan give lederne i de givne distrikter øget mulighed for at se sammenhænge på tværs af Dagtilbud, Familie og Skole.

Formålet med distriktsrapporten og det fælles ledermøde er, at ledelserne i de enkelte distrikter fastsætter indsatsområder for deres distrikt, der skal være fokus på de næste 2 år.

## Brug af data i Mariagerfjord Kommune

Med inspiration fra studietur til Canada i efteråret 2016 er der et særligt indsatsområde i forhold til brugen af data indenfor Børn og Familie. Dataene skal aktivt støtte op om børn og unges læring, trivsel og udvikling.

Der er et særligt fokus på håndtering af data og hvordan man i hele organisationen skal arbejde med dataene. Konkret er holdningen, at data skal være fastholdte, så de kan genbesøges og at data skal analyseres for at blive til viden. Derfor er der også et særligt fokus på procesarbejdet efter udarbejdelse af kvalitetsrapporten.

Data kan for eksempel bruges til at analysere praksis, dokumentere udvikling samt kvalificere beslutningsgrundlag. Der er et forskelligt fokus på arbejdet med data – men alle lag i organisationen skal bearbejde de data, der er til rådighed. Konkret arbejder fem lag i organisationen med bearbejdning af data: politikere – forvaltning – decentrale ledere – medarbejder/teams – børn/elever/familier.

Foruden de kvantitative data der er særligt fokus på i denne kvalitetsrapport, arbejdes der også med kvalitative data indenfor Børn og Familie – blandt andet:

- Samtaler med børn og unge
- Forældresamarbejde
- Observationer
- Undervisningsplaner
- Foto og videooptagelser

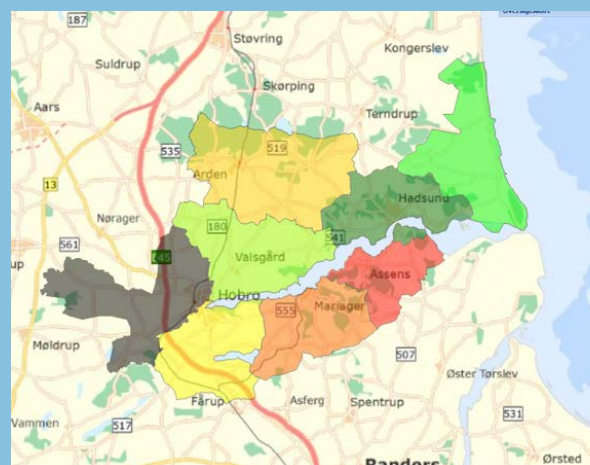
## Børne- og familiedistrikter

Dagtilbud, Familie og Skole arbejder tæt sammen på tværs i børne- og familiedistrikter. Kvalitetsrapporten skal danne grundlag for at fastsætte de kommende års indsatsområder – derved vil data danne kvalificeret grundlag for beslutning om fokus i de enkelte distrikter, da demografi og andet kan have en betydning for de lokale udfordringer i et børne- og familiedistrikt.

Som kortet viser, er der otte børne- og familiedistrikter i Mariagerfjord Kommune:

- Arden
- Assens
- Bymarken
- Hadsund
- Havbakke
- Mariager
- Rosendal
- Valsgård

Da der er frit skole- og dagtilbudsvalg, kan en given institutions tal indeholde data vedr. børn bosiddende i et andet børne- og familiedistrikt. Der er en distriktskole og to-fem børnehuse i hvert børne- og familiedistrikt.



I Havbakke og Assens distrikter er der fælles ledelse mellem dagtilbud og skole. I de øvrige distrikter er der en skoleleder og en dagtilbudsleder. Derudover er der Hobro Søndre Skole og MF10, der er overbygningsskole for elever fra Valsgård og Bymarken børne- og familiedistrikter og 10. classescenter for hele kommunen. Endelig er der Astrup Skole, der er specialtilbud til børn og unge fra hele kommunen.



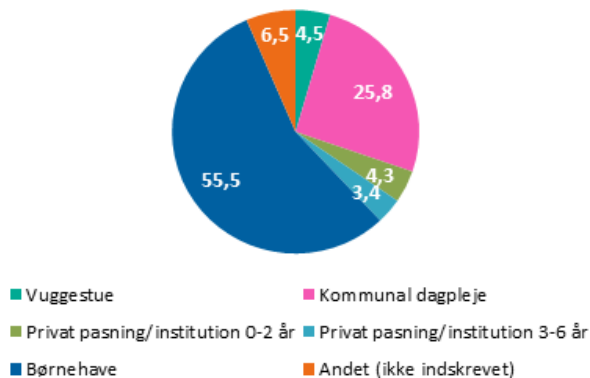
## Indledning

Indenfor 0-6-årsområdet arbejdes der med seks læreplanstemaer. Konkret betyder det, at der arbejdes med børns kompetencer indenfor:

- Sociale kompetencer
- Sproglig udvikling
- Kulturelle udtryksformer og værdier
- Alsidig personlig udvikling
- Krop og bevægelse
- Naturen og naturfænomener

Foruden at berøre disse seks temaer giver dette kapitel også en status på de politiske mål omkring forældreinddragelse, sproglig udvikling og professionelle læringsfællesskaber.

### Fordeling af børn 0-6 år pr. 1/2 2017 (i %)



## Sproglig udvikling

Som beskrevet i kapitel 1 er der i Mariagerfjord Kommune et politisk fokus på børns sprogudvikling. Der er et politisk mål om, at alle børn fra år 2017 sprogvurderes i den måned, de fylder 3 år, og når de fylder 5 år – med særlig fokus på drenge. Derudover skal alle daginstitutioner fokusere på samtalen mellem barn og voksne i hverdagsituationer. Det har yderligere siden 2009 været obligatorisk, at alle børn skal sprogvurderes i starten af børnehaveklassen. I Mariagerfjord Kommune er der mulighed for at anvende Rambølls værktøj i Hjernen og Hjertet til at foretage sprogvurderinger både i Dagtilbud og Skole.

### Sprogvurderinger

Børnenes kompetencer er vurderet inden for fire sproglige dimensioner:

- Produktivt talesprog (omfatter bl.a. ordforråd, grammatiske færdigheder, barnets evne til at fortælle historier samt barnets forståelse af en række ord, begreber og komplekse sætninger)
- Receptivt talesprog (den del af talesproget, der omfatter sprogforståelse (ords betydning i sig selv og i forskellige sammenhænge))
- Lydige kompetencer (omfatter barnets færdigheder i at bearbejde lyde og genkende og benævne bogstavnavnene)
- Kommunikative kompetencer (hvordan barnet bruger sproget i forskellige kommunikative situationer)

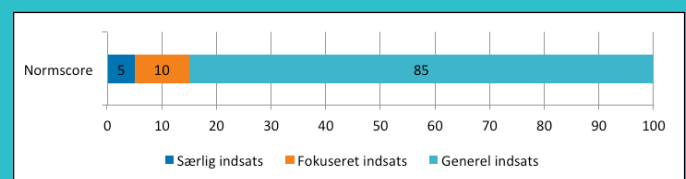
På baggrund af sprogvurderingen beregnes en samlet score med en værdi mellem 0 og 100 for barnets samlede sprogforståelse. Via sprogvurderingen indplaceres de sprogvurderede børn i følgende tre kategorier:

- Generel indsats – omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog og har en god forståelse for sproget.
- Fokuseret indsats – omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- Særlig indsats – omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en henvendelse til PPR.

Sprogvurderingen er lavet specielt til det alderstrin, børnene testes på, således at nedenstående normfordeling gør sig gældende på alle alderstrin.

Nedenstående figur viser, at 5% af landets børn falder i gruppen med behov for en særlig omfattende sproglig indsats. 10% falder i gruppen, hvor der er behov for en mindre, men dog stadig fokuseret indsats. 85% af børnene, falder i gruppen, som blot har behov for en "generel" normal sproglig indsats.

Figur 2.1: Normscore for alle børn i Danmark (%)

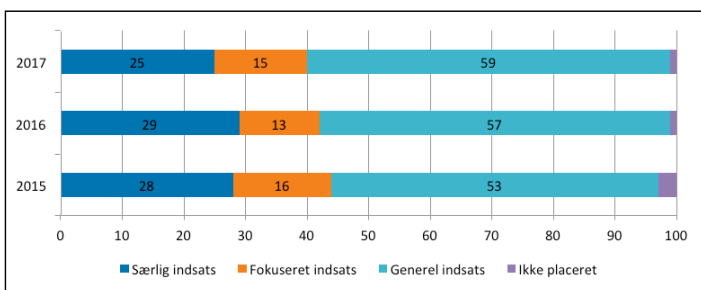


**Figur 2.2: Antal sprogvurderinger**

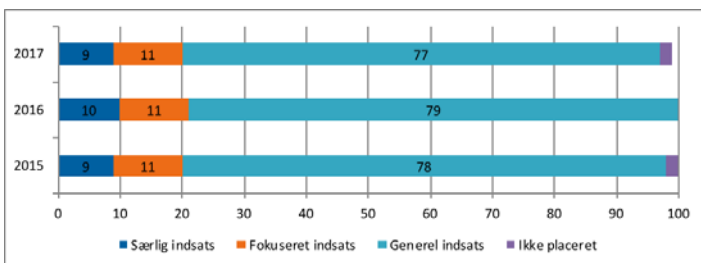
| ANTAL SPROGVURDERINGER          |      |      |      |
|---------------------------------|------|------|------|
|                                 | 2017 | 2016 | 2015 |
| <b>3-årige</b>                  | 355  | 231  | 154  |
| <b>Inden skolestart</b>         | 410  | 225  | 108  |
| <b>0.klasse gruppetest</b>      | 249  | 357  | 361  |
| <b>0.klasse individuel test</b> | 1    | 15   | 14   |
| <b>Samlet</b>                   | 1015 | 828  | 637  |

## Sprogvurderingsscore

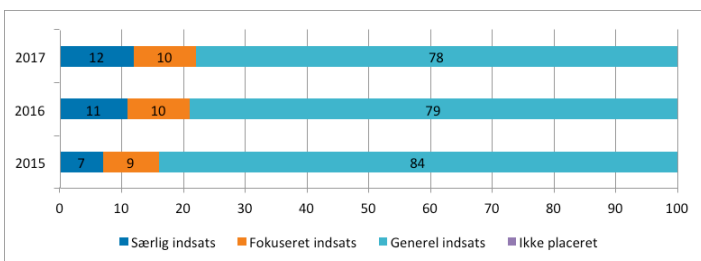
**Figur 2.3 Sprogvurderingsscore opdelt på indsatsgrupper for alle 3-årige børn i kommunen**



**Figur 2.4 Sprogvurderingsscore opdelt på indsatsgrupper for alle 5-årige børn i kommunen**



**Figur 2.5 Sprogvurderingsscore opdelt på indsatsgrupper for 0. klasse gruppetest i kommunen**



Som det fremgår af ovenstående figurer, er der flere børn i 3-års alderen, der falder i kategorierne særlig indsats og fokuseret indsats, end der er i 5-års alderen og 0. klasse. Sammenholdt med normfordelingen for alle danske børn, er andelen i Mariagerfjord Kommune, der har brug for en ekstra indsats, væsentlig større – især i forhold til de 3-årige.

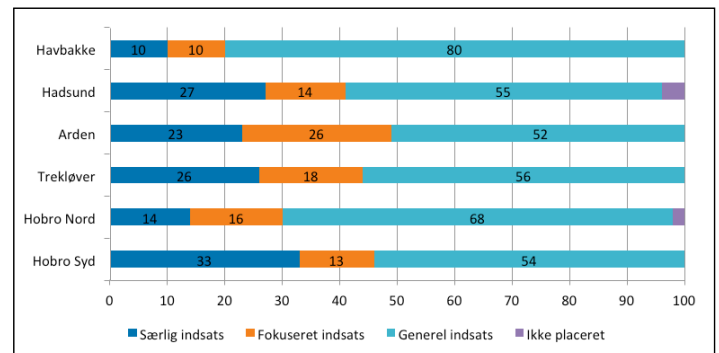
Tidligere har man primært sprogvurderet de børn, hvor der har været sproglige udfordringer. Det til trods, er andelen af børn, der falder i kategorierne "Særlig indsats" og "fokuseret indsats" nogenlunde stabile over de seneste tre år – dvs. at antallet af børn, der har en sprogvurdering, der angiver, at de har brug for en ekstra indsats, er steget. Hvor der i 2015 var 43 3-årige børn i kommunens dagtilbud, der skulle have en "særlig indsats", drejede det sig i 2017 om 89 børn. Det tyder altså på, at det politiske mål om at sprogvurdere alle 3 og 5-årige, fører til, at flere børn, der har brug for en ekstra sprogingdsats, opdages.

Hvis man sammenligner Mariagerfjord Kommunes tal med normfordelingen for alle danske børn, ses det, at de 3-årige i kommunen klarer sig væsentlig dårligere end landsgennemsnittet, mens de 5-årige kun er lidt dårligere end gennemsnittet.

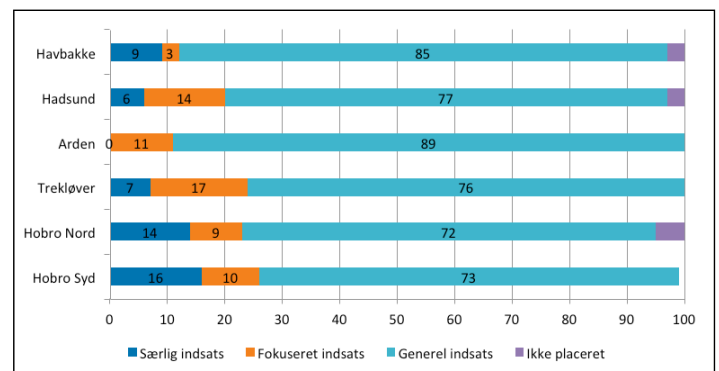
## Sprogvurderinger i distrikter

Der er stor forskel på, hvor mange af børnene i de forskellige distrikter, der i sprogvurderingerne har et resultat, der kræver en "særlig" eller "fokuseret indsats". Forskellen dækker dog over, at der i nogle dagtilbud, f.eks. Hobro Syd og Hadsund er ca. 40 % to-sprogede blandt de 3-årige børn, og her har størstedelen brug for en "særlig" eller "fokuseret indsats".

**Figur 2.6: Sprogvurderinger af 3-årige fordelt på Dagtilbud**



**Figur 2.7: Sprogvurderinger af 5-årige fordelt på Dagtilbud**



Der er i 2017 lavet meget få sprogvurderinger i Dagtilbud Mariager og Assens, og de indgår derfor ikke i ovenstående grafer.

## Barnets sproglige baggrund

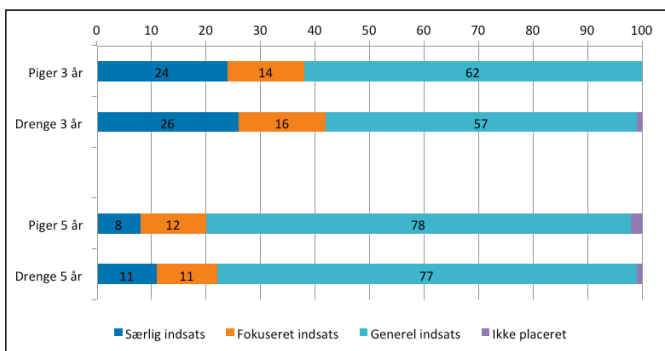
Over halvdelen af de 3-årige med to-sproget baggrund har brug for en "særlig indsats", når de sprog vurderes, mens det kun gælder for 14 % af børn med dansk baggrund. Når børnene bliver 5 år, er det 25 % af de to-sprogede børn, der har brug for en "særlig indsats", mens det gælder for 6 % af børnene med dansk baggrund.

Der gøres en stor indsats i forhold til sprogstimulering af de to-sprogede børnehøvebørn. Der er sprogpædagoger, der laver aktiviteter og indsatser for at fremme sprogkunderskaberne, og derudover er der et antal integrationspædagoger, som især er stor hjælp i forhold til forældreinddragelse. De kan det arabiske sprog, så de kan lettere kommunikere med både børn og forældre, der ikke taler meget dansk.

## Køn

Et af de politiske mål går på at gøre en særlig indsats for drengenes sprogudvikling. Det er derfor interessant at se, at der i sprogvurderingerne ikke er den store kønsforskel, når det gælder andelen af børn, der har brug for en "særlig" eller "fokuseret indsats".

Figur 2.8: Sprogvurderingsscore blandt piger og drenge i 2017



## Temaet sprog i læringsdialogerne

I foråret 2017 blev der afholdt læringsdialoger i alle børnehuse i kommunen. I den forbindelse blev der sat fokus på de politiske mål, og hvordan arbejdet med sprog blev praktiseret i hverdagen.

### Sprog i hverdagen

I de fleste institutioner arbejdes der med stor fokus på sproget i dagligdagen. Det handler om fokus på samtalen, turtagning, musik, rim og remser, svære ord, dialogisk læsning, fokusord m.m. En del af arbejdet er inspireret af de understøttende sprogstrategier, sprogpakke-kurser og Jette Løntofts materialer, som findes på LæseLegs hjemmeside og som anvendes af MaryFonden. En ny omgang sprogpakkekurser efterspørges til opdatering og nyuddannelse af pædagogerne.

Derudover fylder sprog i rutinesituationerne meget. Der har været

ledelsesmæssigt fokus på, at rutinepædagogikken – altså alt det der sker f.eks. i garderoben, i spisesituationerne, på puslepladsen – igen får fokus, og det kan ses i, at rigtig mange børnehuse arbejder med sproget og samtalerne i rutinesituationerne. Endelig er der også fokus på arbejdet i små grupper, hvor samtalen nogle gange har bedre vilkår for at udspille sig. Metoden er blandt andet inspireret fra Fremtidens Dagtilbud, og selv om det nogle gange kan være en logistisk udfordring at få de små grupper til at fungere i dagligdagen, giver de fleste udtryk for, at det er meget meningsfuldt at arbejde med færre børn i små grupper.

### Samarbejde med forældre om sprog

Mange institutioner bruger Facebook som et aktivt værktøj. Der lægges billeder og fortællinger op fra dagligdagen i børnehuset, og der opfordres til samtale i hjemmet ud fra de aktiviteter, børnene har været med til.

Der er meget vejledning og rådgivning af forældrene på individniveau om, hvordan forældrene kan understøtte barnets sprogudvikling. Nogle dagtilbud har afprøvet forældre-temaarangementer om sprog, og andre steder efterspørges det fra forældreside. Der er en generel oplevelse af, at en del forældre ikke har viden om, hvor vigtigt det sprogunderstøttende arbejde i hjemmet er, så der er behov for meget vejledning, vidensdeling m.m.

I efteråret 2017 er forældrene til alle børn i børnehuse blevet spurgt til læsning og sprog i hjemmet. 59% af forældrene i de kommunale dagtilbud har svaret på spørgsmålene. Det ses, at langt de fleste forældre angiver, at de taler med deres børn om, hvad der sker i hverdagen.

Der er 37% af forældrene, der svarer, at de hver dag læser for deres barn. Der er dog også 12%, der svarer en dag om ugen og 5%, der angiver, at de sjældent eller aldrig læser for deres barn.



## Læreplanstemaer i Dagtilbud

I langt de fleste børnehuse bruges dialogværktøjet Hjernen og Hjertet i forhold til at vurdere børnenes kompetencer indenfor de 6 læreplanstemaer.

Personale og forældre bliver bedt om at vurdere børnenes kompetencer i forhold til en række udsagn indenfor hvert læreplanstema. Vurderingen sker på en skala fra "kan", "kan næsten selv", "kan med hjælp" til "kan ikke endnu".

Der er i 2017 i alt lavet 764 dialogvurderinger i kommunen i 2017 – flest 9-14 måneder, på vej mod fire år og på vej mod skole. Dette er en stigning på ca. 65 % fra 2015, hvor der blev lavet 467 dialogprofiler.

Figur 2.9: Antal dialogvurderinger i Mariagerfjord Kommune

| Antal dialogvurderinger i Mariagerfjord Kommune |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|
|   | 2017       | 2016       | 2015       |
| 9-14 måneder                                    | 172        | 114        | 42         |
| På vej mod to år                                | 37         | 27         | 2          |
| På vej mod børnehave                            | 81         | 75         | 88         |
| På vej mod fire år                              | 185        | 121        | 15         |
| På vej mod skole                                | 289        | 295        | 320        |
| <b>Total</b>                                    | <b>764</b> | <b>632</b> | <b>467</b> |

Figur 2.10 viser, at der generelt er en vurdering af, at de 9-14 måneder gamle børn og børnene på vej mod skole kan det, de forventes at kunne i den alder. Derudover ses det, at børnene på vej mod fire generelt ligger lavere i vurderingerne end de to andre aldersklasser.

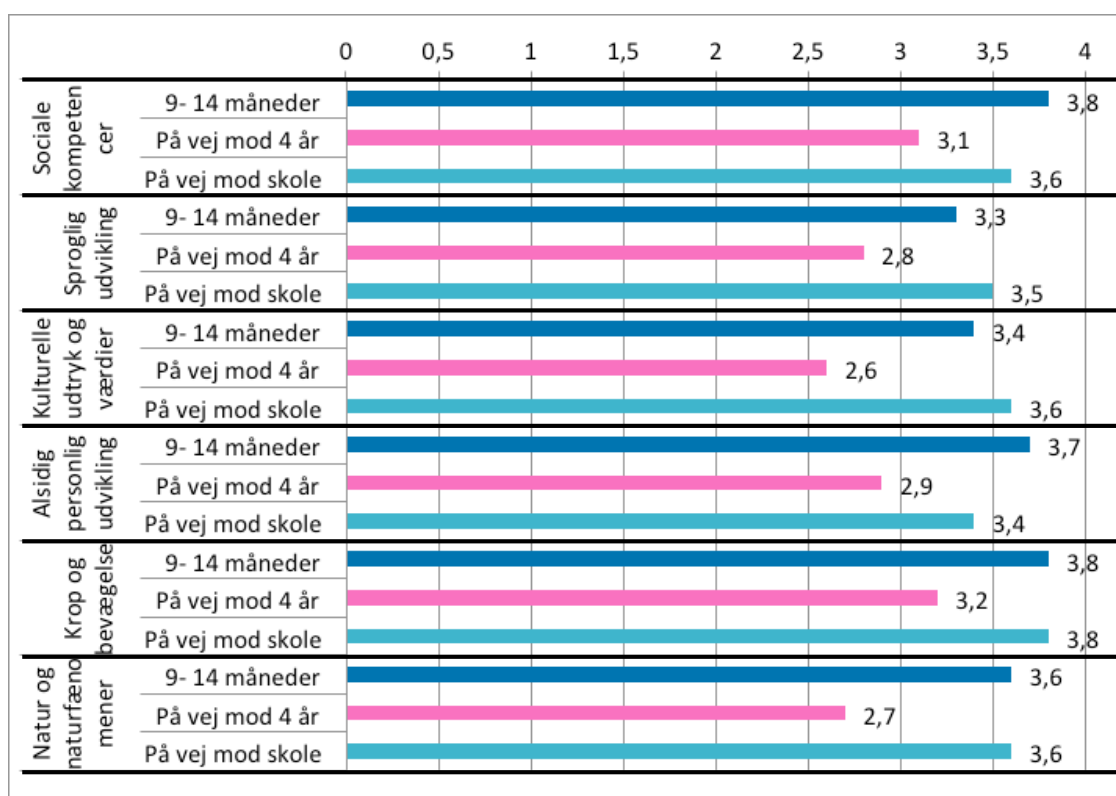
### Læreplanstemaer

I dagtilbudsloven er det bestemt, at alle dagtilbud, Dagplejen og SFO skal arbejde med børns kompetencer indenfor 6 læreplanstemaer, nemlig:

- Sociale kompetencer
- Sproglig udvikling
- Kulturelle udtryksformer og værdier
- Alsidig personlig udvikling
- Krop og bevægelse
- Naturen og naturfænomener



Figur 2.10: Børnenes kompetencer indenfor læreplanstemaerne – vurderet i dialogprofilerne



# Forældreinddragelse i Dagtilbud

Der er et politisk mål om, at forældre til enhver tid bruges i samarbejdet om deres barns udvikling, læring og trivsel, samt at forældre inddrages og involveres, så de bliver i stand til at understøtte børnenes læreprocesser og fællesskaber. I læringsdialoger i 2017 blev der også sat fokus på børnehusenes arbejde med forældreinvolvering.

## Forældreinddragelse i hverdagen

Der er generelt en oplevelse af, at der er et rigtig godt forældre-samarbejde i børnehusene. Forældrene er meget engagerede, især i forhold til deres eget barns trivsel og udvikling. I nogle børnehuse er der også stor deltagelse i f.eks. arbejdsdage, arrangementer m.m., mens det kniber mere med opbakningen i andre huse. Der er også stor forskel på, om der er forældreråd/aktivitetsudvalg i huset.

Alle børnehuse har procedurer for f.eks. opstartsbesøg, samtaler, brug af dialogprofil, nyhedsbreve m.m. Disse procedurer er som regel bundet til det enkelte hus, men der arbejdes i flere dagtilbud på at lave mere ens retningslinjer for forældresamarbejdet.

Der er i mange børnehuse et fokus på, at man kan blive endnu bedre til at lave forventningsafstemning med forældrene og sørge for at få både forældrenes og institutionens fokus på banen.

I det daglige samarbejde med forældrene er garderobesnakke og brug af Facebook vigtige elementer, og der er en gennemgående holdning til, at forældrene er en meget vigtig ressource og samarbejdspart, som er vigtig i arbejdet med børnenes udvikling.

I mange børnehuse er der en oplevelse af, at forældregenerationen i dag er mere usikker og har mere brug for rådgivning og vejledning end tidligere. Det handler om alt fra opdragelse, skærmtid, sengetider til understøttelse af barnets udvikling, sprog og trivsel.

Hos nogle medarbejdergrupper er der genkendelse af den evidensbaserede viden, der siger, at pædagogisk personale nogle gange har lettere ved at henvende sig til knapt så ressourcestærke forældre med problematikker, end til de ressourcestærke, der muligvis har flere spørgsmål og krav den anden vej.

## Forældrerollen

I en del børnehuse opleves det, at nogle forældre kan være usikre på deres forældrerolle, og at det kræver meget vejledning og rådgivning fra personalets side. Til at belyse forældrenes egen opfattelse af forældrerollen er der i Børnesundhedsprofilen i efteråret 2017 blandt andet blevet spurgt ind til tryghed og netværk i forhold til forældrerollen. Her fremgår det, at langt størstedelen af forældrene er trygge i deres roller som forældre. De har et netværk, de kan trække på i forhold til hverdagens udfordringer, men det er også næsten halvdelen, der for det meste eller nogle gange synes, at det kan være svært at være forælder.

## Forældretilfredshed

Forældrene er i dialogvurderingerne blevet bedt om at vurdere de fysiske rammer samt pædagogikken i deres barns institution. Langt de fleste forældre er meget tilfredse med udendørsfaciliteterne i institutionen og også med indendørsfaciliteter til tummel og leg. Der er lidt mindre tilfredshed med rum til ro og fred indendørs.

Når det gælder tilfredsheden med institutionen og den pædagogiske linje er der meget høj tilfredshed blandt forældrene. Der er også et stort flertal, der vil anbefale institutionen til andre forældre.





# Professionelle læringsfællesskaber i Dagtilbud

I læringsdialogerne i 2017 var der sat fokus på det politiske mål om professionelle læringsfællesskaber og hvordan det ser ud i praksis i de enkelte børnehuse.

## Barn/voksen relationer

Der arbejdes generelt i mange børnehuse med at møde børnene, hvor de er. Anerkendelse er et brugt ord, og der arbejdes med at skabe trygge relationer, hvilket gøres på mange forskellige måder.

Der er mange børnehuse, der arbejder med de små grupper, og her har relationen mellem barn og voksen gode vilkår for at udvikle sig.

## Professionelt samarbejde

Der er stor forskel børnehuse imellem om, hvor brugt det er at reflektere over egen og andres pædagogiske praksis, samt at undre sig sammen. I nogle institutioner er det meget brugt, mens det er et udviklingsområde i en del andre. Der er generelt et fokus på at blive bedre til at spille hinanden gode, men det er en kultur, der skal opbygges over tid, og som både kræver ledelsesmæssigt fokus, tillid i medarbejdergruppen og tid til fælles snakke og refleksioner.

Der arbejdes i mange børnehuse med den professionelle stolthed. Det er udbredt i medarbejdergrupperne, at det giver dårlig samvittighed, når man ikke kan nå alt og gøre alt til perfektion, så der er et udviklingspotentiale i mange huse at være mindre selvkritiske. Derudover arbejdes der med at tage rutinepædagogikken til sig og dermed også legalisere, at planlagte aktiviteter ikke kommer til at fylde for meget hele tiden.

## Skoleudsættelser

Antallet af skoleudsættelser har været faldende gennem de sidste 4 år. Skoleudsættelserne er fra 2014 til 2017 faldet med 60 %. Faldet skal dog ses i lyset af et generelt faldende børnetal, men børnetallet er ikke faldet tilsvarende.

Proceduren vedrørende skoleudsættelser blev i 2016 ændret ved, at dagtilbudslederen og skolelederen i distriktet skal drøfte potentielle skoleudsættelser og lave anbefaling, inden det sendes til endelig beslutning ved skolechefen. Formålet med denne procedure er tværfagligt at kvalificere beslutningen om eventuelle skoleudsættelser.

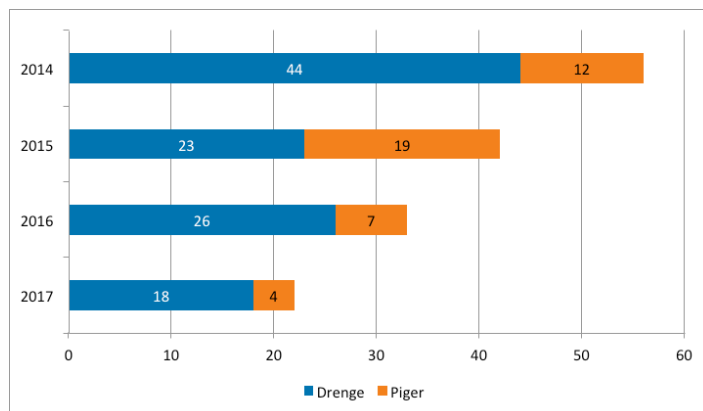
Det er en generel udfordring i mange huse at få systematiseret og prioriteret tid til planlægning, evaluering og databehandling. I forhold til samarbejdet med andre er der gode erfaringer med samarbejdet med både dagpleje og skole i nogle børnehuse, mens der er basis for yderligere og stærkere samarbejde i andre. Der er mange børnehuse, der nævner udfordringer i samarbejdet med eksterne samarbejdspartner, og det sættes der ind i forhold til på ledelsesmæssig plan.

## ICDP

ICDP (International Child Development Programme) er en metode, der arbejdes med på hele dagtilbudsområdet i Mariagerfjord Kommune. Mange børnehuse har næsten hele personalet uddannet, og der, hvor der endnu mangler at få personalet på kursus, er der fokus på en opkvalificering.

Der er forskel på, hvor integreret en del af hverdagen metoden er. I nogle børnehuse er det hele grundlaget for pædagogikken, mens det hos andre stadig er nyt at arbejde med. Der er nogle få steder, hvor videooptagelser er en fast del af hverdagen, men de fleste steder er det et udviklingspunkt, som personalet arbejder sig hen imod.

Figur 3.23: Antal skoleudsættelser fordelt på køn



Over de sidste 4 år har der hvert år været flere drenge end piger, som skoleudsættes. I 2014 ses det, at markant flere drenge skoleudsættes, en tendens der ligeledes ses de 2 seneste år i 2016 og 2017. I 2015 fremgår det dog, at der er næsten lige så mange piger som drenge, der skoleudsættes – dog stadig flest drenge.





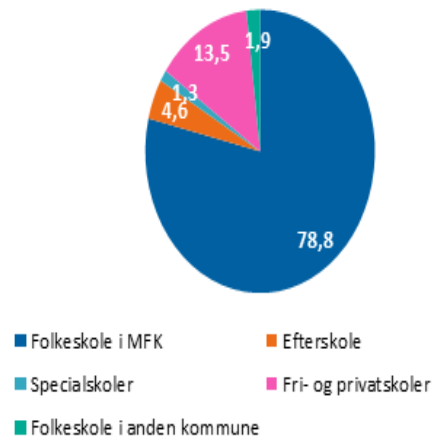
## Indledning

Der er indenfor folkeskoleområdet lovkrav om indhold i kvalitetsrapporten. Dette kapitel giver en status på:

- Nationale test
- Afgangsprøver
- Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
- Det specialiserede område
- SFO
- Kompetencedækning

Herudover er der truffet beslutning om, at der også gives status den faglige udvikling i forhold til børn indenfor specialundervisningstilbud, da disse elever ikke indgår i tal fra Undervisningsministeriet. Derruover gives der en status på det faglige niveau for børn, der har/har haft en forebyggende indsats samt anbragte børn.

## Fordeling af børn i skolealderen pr. 5/9 2016 (i %)



## Nationale test - Bliver alle så dygtige, som de kan?

De kommende sider viser Mariagerfjord Kommunens skolevæsens niveau i skoleåret 2016-2017 i forhold til måltallet om, at mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test. Samtidig viser de nationale tests, hvorvidt Mariagerfjord Kommune når de politiske mål om at øge antallet af de "allerdygtigste" elever i læsning og matematik og samtidig nedbringe antallet af de "dårligste" elever.

**Figur 3.1: Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til dansk læsning og matematik målt i nationale test er mindst 80%. Resultaterne sammenlignes med tidligere resultater for den samme årgang.**

|                    | Dansk læsning |       |       |            |       |       | Matematik  |       |            |            |       |            |
|--------------------|---------------|-------|-------|------------|-------|-------|------------|-------|------------|------------|-------|------------|
|                    | 8. årgang,    |       |       | 6. årgang, |       |       | 4. årgang, |       | 2. årgang, | 6. årgang, |       | 3. årgang, |
|                    | 16/17         |       |       | 16/17      |       |       | 16/17      |       | 16/17      | 16/17      |       | 16/17      |
|                    | 16/17         | 14/15 | 12/13 | 16/17      | 14/15 | 12/13 | 16/17      | 14/15 | 16/17      | 16/17      | 13/14 | 16/17      |
| Arden Skole        | Ja            | Nej   | Ja    | Ja         | Nej   | Nej   | Nej        | Ja    | Ja         | Nej        | Nej   | Nej        |
| Assens Skole       | Nej           | Nej   | Nej   | Nej        | Nej   | Nej   | Nej        | Nej   | Ja         | Nej        | Nej   | Nej        |
| Bymarkskolen       |               | Nej   | Nej   | Nej        | Nej   | Nej   | Nej        | Ja    | Nej        | Nej        | Nej   | Nej        |
| Hadsund Skole      | Nej           | Nej   | Nej   | Nej        | Nej   | Ja    | Nej        | Nej   | Ja         | Nej        | Nej   | Nej        |
| Havbakkeskolen     | Nej           | Nej   | Nej   | Nej        | Nej   | Nej   | Nej        | Ja    | Nej        | Nej        | Nej   | Nej        |
| Hobro Søndre Skole | Nej           |       |       |            |       |       |            |       |            |            |       |            |
| Mariager Skole     | Nej           | Ja    | Ja    | Nej        | Nej   | Nej   | Nej        | Ja    | Nej        | Nej        | Nej   | Nej        |
| Rosendalskolen     | Ja            | Nej   | Nej   | Ja         | Nej   | Ja    | Ja         | Ja    | Nej        | Ja         | Nej   | Ja         |
| Valsgaard Skole    |               | Ja    | Ja    | Nej        | Nej   | Nej   | Nej        | Ja    | Ja         | Nej        | Nej   | Ja         |
| Kommunen           | Nej           | Nej   | Nej   | Nej        | Nej   | Nej   | Nej        | Ja    | Nej        | Nej        | Nej   | Nej        |
| Landstal           | Nej           | Nej   | Nej   | Nej        | Nej   | Nej   | Nej        | Nej   | Nej        | Nej        | Nej   | Nej        |

NOTE: Ja/Nej for 8. årgang på Bymarkskolen og Valsgård Skole i 14/15 og 12/13 henviser til resultater for 8. årgang 16/17, da de gik i hhv. 6. og 4. klasse

## 80 % af eleverne skal være "gode" til dansk, læsning og matematik

Figur 3.1 viser, hvorvidt 80 % af eleverne i Mariagerfjord Kommune er "gode" til læsning/matematik ud fra de nationale tests fordelt på de enkelte skoler samt på kommuneniveau. Overordnet set viser tabellen, at Mariagerfjord Kommune samlet ikke opfylder målsætningen om, at 80 % af eleverne skal være "gode" til læsning og matematik, hvilket følger tendensen på landsniveau.

I forhold til andelen af "gode" elever i dansk læsning ses det, at der er for 4. årgang 2016/2017 har været en tilbagegang i forhold til, da de var 2. årgang i skoleåret 2014/15. Tilbagegangen er på 14,3 procentpoint. Derimod er der for både 8. årgang 16/17 og 6. årgang 16/17 tale om en lille stigning i andelen af gode læsere. I forhold til matematik ses det, at selvom 6. klasse samlet set ikke opfylder 80 % målsætningen, er der en stigning på 8,5 procentpoint for 6. klasse i 2016/17 sammenlignet med 2013/14, da samme årgang gik i 3. klasse.

Figur 3.1 viser, at der fortsat skal arbejdes på at forbedre eleverne i matematik og læsning, hvilket ligeledes er billedet på landsplan. Som noget nyt skal det bemærkes, at der kan måles progression for de enkelte årgange i forbindelse med resultaterne i de nationale tests. Det ses i tabellen eksempelvis i matematik, at 6. klasse i 2016/17 sammenlignes med skoleåret 2013/14, hvor den samme årgang gik i 3. klasse.

### Læsning

Figur 3.1 viser, at Mariagerfjord Kommune samlet set ikke opfylder den nationale målsætning om, at 80 % af eleverne er gode til læsning. Når der kigges på de enkelte årgange og skoler, ses det, at der på 2. klassetrin er flest skoler, som opfylder 80 % målsætningen. Det ses endvidere, at flere skoler opfylder målsætningen på et eller flere klassetrin, bl.a. Arden Skole og Rosendalskolen, som opfylder målsætningen på tre ud af fire klassetrin. På Mariager Skole, Havbakkeskolen og Bymarkskolen er målsætningen ikke opnået på nogle af klassetrinene i forhold til læsning.

### Matematik

Det fremgår af figur 3.1, at Mariagerfjord Kommune samlet set ikke opfylder, at 80 % af eleverne er gode til matematik på hverken 3. eller 6. klassetrin. Dog ses det, at Rosendalskolen opfylder målsætningen på begge klassetrin, ligesom Valsgård Skole opfylder målsætningen på 3. klassetrin.

## De allerdygtigste elever

Der er et nationalt måltal for, at "andelen af de allerdygtigste elever i matematik og dansk/læsning skal stige år for år". Dette mål indfrier Mariagerfjord Kommune i matematik på 6. årgang og i dansk/læsning i forhold til to ud af tre årgange, nemlig på 8. og 4. årgang. I forhold til 6. årgang 16/17 er der en tilbagegang på 0,1 procentpoint i forhold til årgangens prøver i 14/15, hvilket betyder, at det er meget tæt på, at kommunen indfrier målet på alle årgange.

Særlig stor er udviklingen i dansk/læsning på 8. klassetrin, hvor der både på landsplan og i Mariagerfjord Kommune ses en fremgang i andelen af de allerdygtigste elever i læsning. I Mariagerfjord Kommune er stigningen på 8,8 procentpoint fra 6. klasse til 8. klasse. I matematik måles udviklingen fra 3. klasse til 6. klasse. Det fremgår, at der i Mariagerfjord Kommune ses en fremgang på

4,6 procentpoint i andelen af de allerdygtigste elever i matematik. Udviklingen ligger på niveau med landstallet.

**Figur 3.2: Oversigt over om andelen af de 'allerdygtigste' elever for den samme årgang er steget**

|                        | Dansk, læsning        |                       |                       | Matematik             |
|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|                        | 4. årg. 16/17<br>ift. | 6. årg. 16/17<br>ift. | 8. årg. 16/17<br>ift. | 6. årg. 16/17<br>ift. |
|                        | 2. årg.<br>14/15      | 4. årg.<br>14/15      | 6. årg.<br>14/15      | 3. årg.<br>13/14      |
| <b>Arden Skole</b>     | Nej                   | Ja                    | Ja                    | Ja                    |
| <b>Assens Skole</b>    | Ja                    | Nej                   | Nej                   | Nej                   |
| <b>Bymarkskolen</b>    | Ja                    | Nej                   | Nej                   | Ja                    |
| <b>Hadsund Skole</b>   | Ja                    | Ja                    | Ja                    | Ja                    |
| <b>Havbakkeskolen</b>  | Ja                    | Nej                   | Ja                    | Ja                    |
| <b>Mariager Skole</b>  | Nej                   | Ja                    | Nej                   | Nej                   |
| <b>Rosendalskolen</b>  | Ja                    | Nej                   | Ja                    | Ja                    |
| <b>Valsgaard Skole</b> | Nej                   | Nej                   | Nej                   | Ja                    |
| <b>Kommunen</b>        | Ja                    | Nej                   | Ja                    | Ja                    |
| <b>Landstal</b>        | Ja                    | Nej                   | Ja                    | Ja                    |

## Andelen af elever med dårlige resultater

Det næste måltal, der vurderes på i forhold til, om alle elever bliver så dygtige, som de kan, er, om andelen af elever med dårlige resultater falder fra år til år i dansk/læsning og matematik.

Figur 3.3 viser, at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale tests i læsning i skoleåret 2016/17 er faldet på 6. klassetrin, mens andelen ikke er faldet på 4. og 8. klassetrin, sammenlignet med skoleåret 2014/15. Trods målet om at nedbringe andelen af elever med dårlige læsefærdigheder ses det, at antallet af dårlige elever i Mariagerfjord Kommune er steget med 7,2 procentpoint på 4. klassetrin i forhold til, da eleverne gik i 2. klasse. På 6. klassetrin er antallet af dårlige elever faldet med 2,9 procentpoint, hvilket er positivt. På 8. klassetrin er antallet dog steget med 0,7 procentpoint.

Derudover fremgår det af figur 3.3, at andelen af elever med dårlige resultater i matematik ikke er faldet på 6. klassetrin sammenholdt med da den samme årgang gik i 3. klasse. Det er derimod steget med 2,4 procentpoint.

Udviklingen i andelen af de allerdårligste elever i Mariagerfjord Kommune er ikke positiv sammenlignet med landsgennemsnittet, hvor faldet i andelen af de allerdårligste elever overordnet er større.

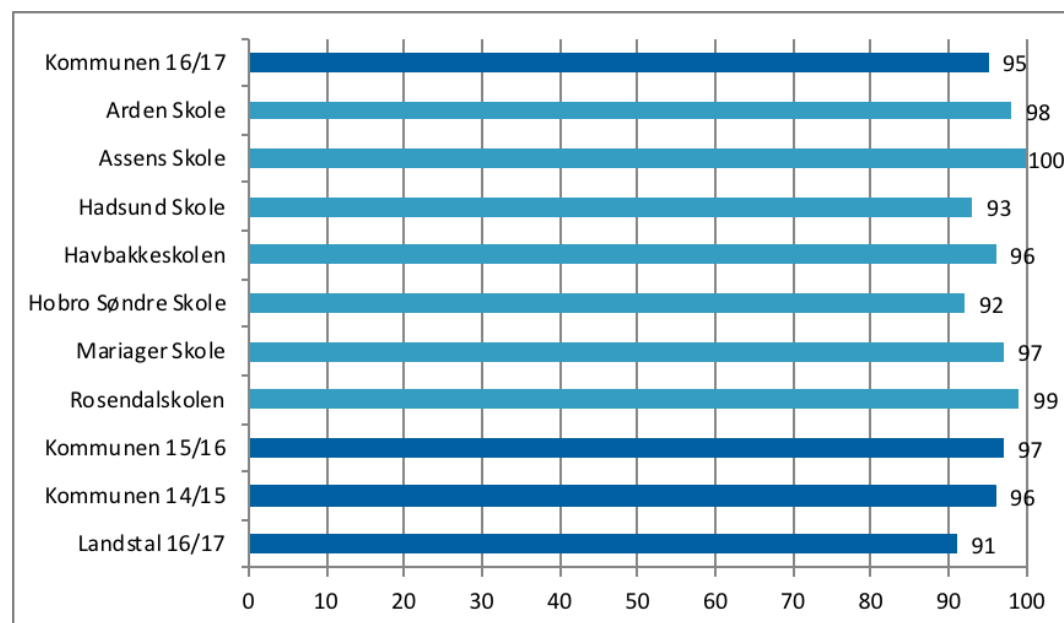
**Figur 3.3: Oversigt over om andelen af elever med 'dårlige' resultater for den samme årgang er faldet**

|                 | Dansk, læsning        |                       |                       | Matematik             |
|-----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|                 | 4. årg. 16/17<br>ift. | 6. årg. 16/17<br>ift. | 8. årg. 16/17<br>ift. | 6. årg. 16/17<br>ift. |
|                 | 2. årg.<br>14/15      | 4. årg.<br>14/15      | 6. årg.<br>14/15      | 3. årg.<br>13/14      |
| Arden Skole     | Nej                   | Ja                    | Ja                    | Nej                   |
| Assens Skole    | Nej                   | Ja                    | Nej                   | Nej                   |
| Bymarkskolen    | Nej                   | Nej                   | -                     | Nej                   |
| Hadsund Skole   | Nej                   | Ja                    | Ja                    | Ja                    |
| Havbakkeskolen  | Ja                    | Nej                   | Nej                   | Ja                    |
| Mariager Skole  | Nej                   | Nej                   | Nej                   | Nej                   |
| Rosendalskolen  | Nej                   | Ja                    | Ja                    | Ja                    |
| Valsgaard Skole | Nej                   | Ja                    | -                     | Ja                    |
| Kommunen        | Nej                   | Ja                    | Nej                   | Nej                   |
| Landstal        | Nej                   | Ja                    | Ja                    | Ja                    |

## Afgangsprøver - elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen

I det følgende redegøres for andelen af elever, der har aflagt folkeskolens afgangsprøve, karaktergennemsnittene ved afgangsprøverne samt andelen af elever, som får 2 eller derover i dansk og matematik ved afgangsprøverne i Mariagerfjord Kommune. Resultaterne skal ses i relation til den nationale målsætning om, at eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen og målet om, at andelen af elever, som får under 2 i læsning, retstavning og matematisk problemløsning i 9. klasse prøve (FP9), reduceres i 2015 og yderligere frem mod 2018.

**Figur 3.4: Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9**



NOTE: Specialskoler og –klasser er ikke indeholdt i tallene. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

“

*”Jeg elsker at gå i skole og mine ynglings fag er svømming, dansk, historie, idræt og matematik. Jeg elsker og sidde og lave opgaver, og jeg elsker at lave en opgave og koncentrere mig rigtig meget på en opgave” (Nikolaj, 10 år)*

”

### Elever i specialundervisningstilbud, der har taget nogen eller alle prøver ved FP9

Der er lavet en intern opgørelse over, hvilke elever der modtager specialundervisningstilbud, der har gennemført Folkeskolens Afgangsprøve (9. klasse). Opgørelsen viser, hvor mange elever der har gennemført henholdsvis alle eller nogle prøver samt i hvilke fag.

Af diskretionshensyn bliver tallene ikke præsenteret i kvalitetsrapporten, da det er personfølsomme data.

### Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9

Figur 3.4 viser, at 95 % af 9. classes eleverne i Mariagerfjord Kommune i skoleåret 2016-17 aflagde alle prøver, hvilket ligger 4 % over landstallet. Der ses endvidere en tilbagegang i forhold til tallet fra skoleåret 2015/16 på 2 %.

På Hobro Søndre Skole har der i skoleåret 2016/17 været en stor gruppe elever fra det udvidede modtageforhold oppe til folkeskolens afgangsprøve, men de har ikke taget alle prøver, og det påvirker derfor procentsatsen for skolen i figur 3.4.

## Karaktergennemsnit

**Figur 3.5: Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i 9. klasse (FP9)**

|                | Dansk  |          |       | Matematik |          |       | Bundne prøvfag i alt |          |       |
|----------------|--------|----------|-------|-----------|----------|-------|----------------------|----------|-------|
|                | Samlet | Drengene | Piger | Samlet    | Drengene | Piger | Samlet               | Drengene | Piger |
| Kommunen 16/17 | 7,2    | 6,8      | 7,7   | 7,0       | 7,5      | 6,8   | 7,2                  | 7,1      | 7,5   |
| Kommunen 15/16 | 7,1    | 6,5      | 7,9   | 7,2       | 7,4      | 7,1   | 7,1                  | 6,8      | 7,7   |
| Kommunen 14/15 | 7,0    | 6,3      | 8,0   | 7,2       | 7,1      | 7,5   | 7,0                  | 6,3      | 7,2   |
| Landstal 16/17 | 6,9    | 6,3      | 7,7   | 6,7       | 7,0      | 6,5   | 7,0                  | 6,6      | 7,4   |

NOTE: Specialskoler og –klasser er ikke indeholdt i tallene. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Figur 3.5 viser, at eleverne i Mariagerfjord Kommune gennemsnitligt klarer sig pænt. Både i forhold til "dansk samlet", "matematik samlet" og "bundne prøvfag i alt", ligger kommunen samlet set over landstallet i skoleåret 2016/17. Ydermere ses der en stigning i snittet for "dansk samlet" og "bundne prøvfag i alt", mens der ses en lille tilbagegang i "matematik samlet" i 2016/17 i forhold til skoleåret 2015/16. Det ses også, at forskellen i afgangskarakterer mellem drenge og piger er mindsket siden sidste kvalitetsrapport i skoleåret 2014/15, hvilket er positivt.

### Karaktergennemsnit fordelt på drenge og piger

Som det ses i figur 3.5, er der stor forskel på karaktergennemsnittet i dansk målt på køn. Pigerne opnår således et væsentligt højere snit i dansk end drengene, hvilket er den samme tendens, som ses på landsplan. Ser man på udviklingen over de seneste år, er forskellen blevet mindsket siden 2014/15, hvor den seneste kvalitetsrapport blev lavet. Dog er det stadig et stort fokus på skolerne i forhold til at mindske kønsforskellen særligt i dansk. Karaktergennemsnittet for drengene ligger lidt over landsplan, mens det for pigerne ligger på samme niveau. I forhold til karaktergennemsnittet i matematik ligger drengene højere end pigerne i Mariagerfjord Kommune. Dermed er tendensen omvendt i forhold til skoleåret 2014/15, hvor pigerne havde et højere gennemsnit end drengene. Set i forhold til landstallet for skoleåret 2016-17 ligger både drengene og pigerne i Mariagerfjord Kommune over.

Figur 3.5 viser også karaktergennemsnittet for de bundne prøvfag, hvor drengene opnår et lavere gennemsnit end pigerne. Sammenlignet med landstallet er forskellen mellem drengene og pigerne ikke så stor i Mariagerfjord Kommune, som den er på landsplan.

**Figur 3.6: Karaktergennemsnit ved FP9 i alle prøvediscipliner**

|                 | Dansk læsning | Dansk mundtlig | Dansk retskrivning | Dansk skriftlig | Matematik med hjælpemidler | Matematik uden hjælpemidler | Engelsk | Fællesprøve i fysik / kemi, biologi og geografi |
|-----------------|---------------|----------------|--------------------|-----------------|----------------------------|-----------------------------|---------|---|
| Kommunen, 16/17 | 7,0           | 8,1            | 7,6                | 6,2             | 6,9                        | 7,1                         | 7,8     | 7,3   |
| Kommunen, 15/16 | 6,8           | 7,9            | 6,9                | 6,7             | 7,3                        | 7,1                         | 8,0     | 6,6   |
| Kommunen, 14/15 | 6,4           | 7,6            | 7,2                | 6,8             | 7,0                        | 7,4                         | 7,6     | 6,1   |
| Landstal, 16/17 | 6,4           | 7,9            | 7,1                | 6,4             | 6,5                        | 6,9                         | 7,8     | 7,4   |

### Karaktergennemsnit i alle prøvediscipliner

Kigger man på figur 3.6, fremgår det, hvilke prøvediscipliner, som påvirker det samlede resultat. I forhold til "dansk samlet" ses det, at den mundtlige del trækker op i gennemsnittet, mens specielt dansk skriftligt trækker ned. I dansk skriftligt ses der da også en tilbagegang i forhold til tidligere år, og dermed ligger kommunen i skoleåret 2016/17 under landstallet.

Derudover fremgår det af tabellen, at karaktergennemsnittet i engelsk ligger på 7,8, hvilket er på niveau med landstallet. I henhold til fysik/kemi ligger gennemsnittet på 7,3, hvilket er lige under landsgennemsnittet.

Overordnet set kan det ud af figur 3.6 udledes, at eleverne i Mariagerfjord Kommune klarer sig pænt, hvis man ser på karaktergennemsnittet i forhold til landsgennemsnittet. Ligeledes er der for de fleste prøvediscipliner stigning i forhold til skoleåret 2015/16.

### Karaktergennemsnit fordelt på skoler

Figur 3.7 viser de enkelte skolers karaktergennemsnit, både samlet og i henholdsvis dansk, matematik og bundne prøvfag i skoleåret 2016/17. Det er positivt, at kommunens samlede snit ligger over landsgennemsnittet.

Et af de nationale mål for folkeskolen er, at betydningen af social baggrund i forhold til de faglige resultater, skal mindskes. Figur 3.7 har til formål at give et retvisende billede af, hvordan den enkelte skole klarer sig i forhold til elever med samme baggrundsforhold på landsplan. Det fremgår af figur 3.7, at hovedparten af skolerne i Mariagerfjord Kommune klarer sig tilsvarende eller bedre end eleverne med samme baggrundsforhold. På Hobro Søndre Skole og Assens Skole ligger karaktergennemsnittet en anelse lavere end den socioøkonomiske reference, hvorfor der her fortsat bør arbejdes på at mindske forskellen. Det skal nævnes, at Hobro Søndre Skole i skoleåret 2016/17 havde en stor gruppe elever fra det udvidede modtageforhold oppe til folkeskolens afgangsprøve, hvilket kan påvirke karaktergennemsnittet i en negativ retning.

**Figur 3.7: Karaktergennemsnit ved FP9 i 16/17 inkl. Socio-økonomisk reference - opdelt på skoler**

|                    | Dansk | Matematik | Bundne prøvfag (i alt) | Samlet karaktergennemsnit | Socioøkonomisk reference |
|--------------------|-------|-----------|------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Arden Skole        | 7,1   | 7,2       | 7,3                    | 7,2                       | 7,0                      |
| Assens Skole       | 5,9   | 6,6       | 6,6                    | 6,6                       | 6,8                      |
| Hadsund Skole      | 8,3   | 8,1       | 8,3                    | 8,3                       | 7,4                      |
| Havbakkeskolen     | 6,9   | 7,6       | 7,1                    | 7,1                       | 6,9                      |
| Hobro Søndre Skole | 7,3   | 6,3       | 6,9                    | 6,6                       | 6,7                      |
| Mariager Skole     | 7,5   | 7,2       | 7,6                    | 7,6                       | 7,2                      |
| Rosendalskolen     | 7,1   | 7,4       | 7,2                    | 7,2                       | 7,0                      |
| Kommunen           | 7,2   | 7,0       | 7,2                    | -                         | -                        |
| Landstal           | 6,9   | 6,7       | 7,0                    | -                         | -                        |

NOTE: Specialskoler og specialklasser er ikke indeholdt i tabellen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Når der ikke er angivet en socioøkonomisk reference fra Mariagerfjord 10. klassecenter skyldes det, at eleverne kommer fra hele kommunen, og dermed er det ikke muligt at fastsætte en socioøkonomisk reference.

I figur 3.8 ses karaktergennemsnittet for Mariagerfjord Kommunes 10. klassecenter samlet set. I forhold til skoleåret 2014-2015 ses der en tilbagegang i alle fag. Drengenes karaktergennemsnit er på 5,3 i alt, mens pigerne ligger med gennemsnit på 4,6.

**Figur 3.8: Karaktergennemsnit ved 10. klasseprøven (FS10) i 10. klasse fordelt på prøvfag**

|             | Dansk | Matematik | Engelsk | Fysik/Kemi |
|-------------|-------|-----------|---------|------------|
| MF10, 16/17 | 5,1   | 5,0       | 5,8     | 4,4        |
| MF10, 15/16 | 6,4   | 5,1       | 6,0     | 4,3        |
| MF10, 14/15 | 6,2   | 5,7       | 5,9     | 5,9        |

### Støttemuligheder

Der er forskellige støttemuligheder ift. børn og unges læring og trivsel i Mariagerfjord Kommune:

- Læringsvejledning til plejefamilier (opstart af læringsvejledning til opholdssteder i 2018)
- Læringslokomotiv
- Den matrikelløse skole
- Sundhedstjek af anbragte børn og unge
- Makkerlæsning med økonomisk støtte fra Socialstyrelsen

## Karaktergennemsnit for elever der har/har haft en indsats (også anbringelse)

Det er i kommunens systemer muligt at se, hvordan elever, der har eller har haft en forebyggende indsats eller en anbringelsesforanstaltning registreret i SB-SYS, har klaret folkeskolens afgangsprøver. Dataene præsenteres ikke i en figur, da der er tale om særligt personfølsomme data.

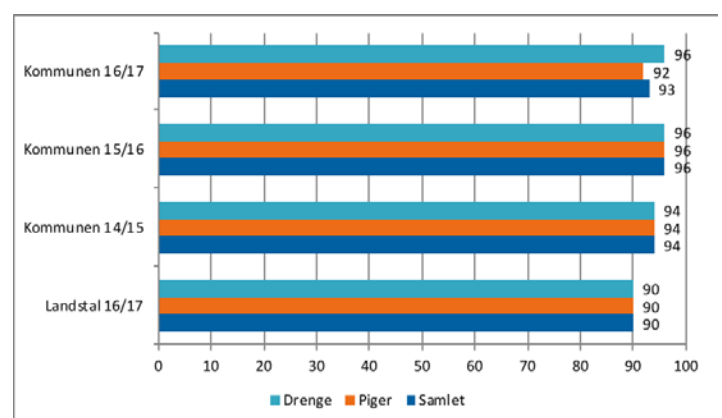
Det ses, at der er sket en stigning i karaktergennemsnittet for de anbragte børn fra 2015 til 2016 og igen til 2017. Dette kan ses som et udtryk for den øgede opmærksomhed, der har været på værdien af anbragte børns skolegang. Denne opmærksomhed har været at finde på landsplan, men også i Mariagerfjord Kommune har det været et særligt fokusområde.

Karaktergennemsnittet for børn, der har/har haft en forebyggende indsats faldt fra 2015 til 2016 men der er en lille stigning i gennemsnittet for 2017.

## Elever med 02 eller derover i både dansk og matematik

Det ses, at andelen af elever i 9. klasse, der har fået karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik er faldet med 2 % i forhold til skoleåret 2014/15. Dog ligger det kommunale gennemsnit 3 % over landstallet. Det fremgår derudover af figur 3.9, at andelen af elever med 02 i både dansk og matematik er højest hos drengene, som ligger på 96 %, mens pigerne ligger på 92 %. De to foregående skoleår har forholdet mellem drenge og piger været helt lige.

**Figur 3.9: Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik (fig. 3.17)**

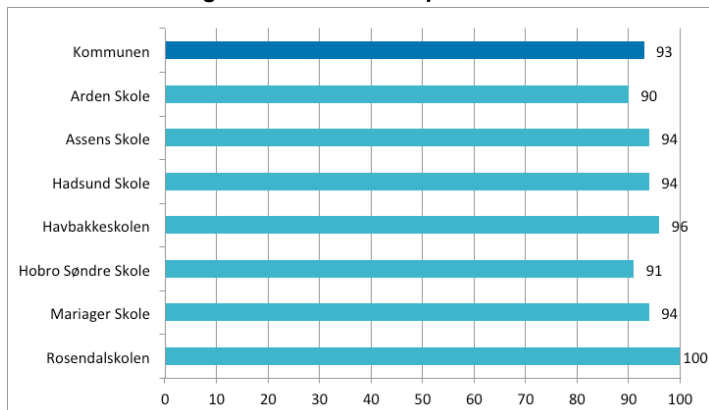


NOTE: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tallene. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Figur 3.10 viser, at andelen af elever med 02 eller derover samlet set i Mariagerfjord Kommune ligger på 93 %. Bemærkelsesværdigt er det, at samtlige elever på Rosendalskolen har opnået karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik. Jf. landstallet på 90 % ligger alle kommunens skoler over landstallet, og kun Assens Skole ligger på samme procenttal.



**Figur 3.10: Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik fordelt på skoler**



NOTE: Specialskoler og –klasser er ikke indeholdt i tallene. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Hobro Søndre Skole har haft en stor del elever fra det udvidede modtagelighedsforhold til afgangsprøver og det kan have påvirket skolens samlede resultat.

## Overgang til ungdomsuddannelse

### Uddannelsesparathed

Figur 3.11 viser status på uddannelsesparatheden hos eleverne i henholdsvis 8., 9. og 10. klasse. Vurderingen skal sikre, at de ikke-uddannelsesparate elever støttes med en skole- og vejledningsindsats frem mod afslutningen af 9. klasse eller eventuelt 10. klasse. Hver skole skal vurdere elevens faglige, personlige og sociale forudsætninger for at begynde på og gennemføre en ungdomsuddannelse. Alle tre kriterier skal være opfyldt for, at eleven kan vurderes uddannelsesparat.

**9. årgang 2016/2017 er på 408 elever**

### Samarbejde med Arbejdsmarked

Der er et tæt samarbejde med arbejdsmarkedsområdet – blandt andet indenfor følgende områder:

- Uddannelsesområdet – blandt andet gennem projektet Flere unge i erhvervsuddannelse
- Afholdelse af åben virksomhed målrettet folkeskoleelever
- Afholdelse af uddannelsesmesse målrettet folkeskoleelever
- Uddannelses- og beskæftigelsesindsats målrettet unge i efterværn (faghederne Arbejdsmarked og Familie har i starten af 2018 ansøgt Socialstyrelsen om puljemidler til et tre-årigt projekt med særligt fokus på dette område)

## Uddannelsesparathed

### Faglige forudsætninger

• I 8. klasse vurderes elever at være uddannelsesparate, når de har et gennemsnit på mindst 4 af standpunktskarakterer, der gives i folkeskolen. Karakterkravet er dog 5,0 i gennemsnit af alle standpunktskarakterer for elever, der søger en 3-årig gymnasial uddannelse.

• I 9. og 10. klasse vurderes eleven i forhold til de ønskede uddannelser.

For elever, der ønsker en erhvervsuddannelse, skal gennemsnittet af standpunktskarakterer for hvert af fagene dansk og matematik være mindst 02.

For elever, der ønsker en gymnasial uddannelse, indgår elevens standpunkts- og prøvekarakterer i grundlaget for de faglige forudsætninger.

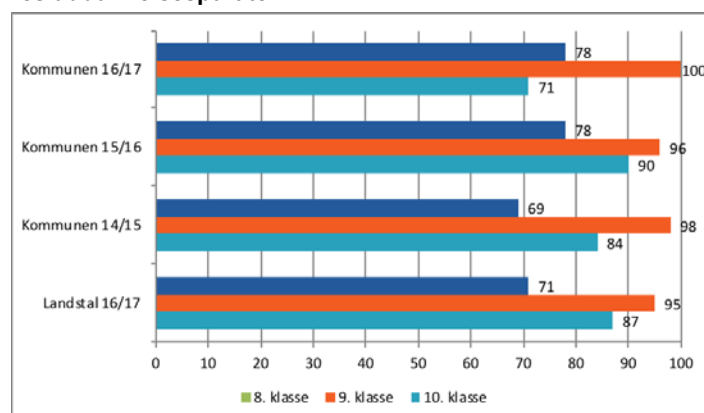
For skoler, der ikke giver standpunktskarakterer, afgør skolens leder, om elevens faglige niveau svarer til de faglige forudsætninger.

**Personlige forudsætninger** vurderes inden for fem fokusområder: Selvstændighed, motivation, ansvarlighed, mødestabilitet og valgparathed.

**Sociale forudsætninger** er delt ind i tre fokusområder: samarbejdsevne, respekt og tolerance.

Kilde: [www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)

**Figur 3.11: Andel af elever i 8., 9. og 10. klasse, der vurderes uddannelsesparate**



Figur 3.11 illustrerer, hvor stor en procentdel af eleverne i Mariagerfjord Kommune, der vurderes at være uddannelsesparate. Samlet i kommunen ligger andelen i 8.klasse på 78 % uddannelsesparate for skoleåret 2016/17, hvilket er 7 % mere end på landsplan.

Figur 3.11 illustrerer også, hvor stor en procentdel af eleverne i 9. og 10. klasse i Mariagerfjord Kommune, der vurderes at være uddannelsesparate til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, der har søgt en ungdomsuddannelse. Samlet i kommunen ligger andelen på 100 % for 9 klasse i skoleåret 2016/17, hvilket er 5 % mere end på landsplan. Det er yderst positivt, at alle elever vurderes parate til deres 1. prioriteringsvalg efter 9. klasse.

Ser man på andelen uddannelsesparate i 10. klasse ligger den samlede andel på 71 % for kommunen i skoleåret 2016/17. Der er sket et kraftigt fald i forhold til de foregående skoleår, og den samlede andel ligger da også væsentligt under landsgenomsnittet på 87 %. Det bør her være et fokuspunkt at få øget andelen af uddannelsesparate elever i de kommende skoleår.

Læringslokomotivet er et nationalt udrulningsprojekt støttet af Egmont Fonden og forankret i Ungdomsskoleforeningen. Lokalt sker samarbejdet mellem Mariagerfjord Ungdomsskole og kommunens grundskoler, hvor elever i 7. og 8. klasse med fagligt efterslæb i dansk/matematik kan søge om at deltage i et intensivt læringsforløb med fokus på såvel faglige, personlige og sociale kompetencer. Målet med deltagelse i Læringslokomotivet er at blive uddannelsesparat.

### Tilmelding til ungdomsuddannelse

Figur 3.12 illustrerer, hvor mange elever i 9. klasse, som har søgt videre til 10. klasse og ungdomsuddannelse i Mariagerfjord Kommune. Det fremgår, at 52 % har søgt videre på en ungdomsuddannelse mens 46 % har søgt ind på 10. klasse. Samtidig viser den, at 91 % af eleverne i Mariagerfjord 10. klasser, har søgt videre på en ungdomsuddannelse.

Der er stor forskel på, hvordan eleverne fra de forskellige skoler har valgt. F. eks. har 89 % af eleverne på Hadsund Skole valgt ungdomsuddannelse og 11 % 10. klasse, mens der på Havbakkeskolen er 65 %, der har valgt 10. klasse og kun 35 % har søgt ungdomsuddannelse. Forskellene skyldes muligvis, at der er forskellige traditioner i forhold til efterskole rundt om i kommunen.

Figur 3.12: Tilmelding til ungdomsuddannelse

|                 | 9. Klasse         |            |        | 10. Klasse        |            |        |
|-----------------|-------------------|------------|--------|-------------------|------------|--------|
|                 | Ungdomsuddannelse | 10. Klasse | Øvrige | Ungdomsuddannelse | 10. Klasse | Øvrige |
| Kommunen, 16/17 | 52%               | 46%        | 2%     | 91%               | -          | -      |
| Kommunen, 15/16 | 51%               | 47%        | 3%     | 86%               | 5%         | 9%     |
| Kommunen, 14/15 | 49%               | 49%        | 2%     | 91%               | -          | 9%     |
| Landstal, 16/17 | 51%               | 46%        | 3%     | 89%               | 2%         | 9%     |

### Flere unge i erhvervsuddannelse

Det er et mål i Mariagerfjord Kommune at få flere unge i erhvervsuddannelse, og derfor vil der i de kommende år også være et øget fokus på, at gøre eleverne uddannelsesparate til en erhvervsuddannelse. I skoleåret 2016/2017 var der kun 63 % af de elever i 8. klasse, der var interesseret i en erhvervsuddannelse, der blev vurderet uddannelsesparate, mens det samme gjaldt for 88 % af de elever, der var interesseret i en gymnasial uddannelse. Begge tal ligger dog over tallene på nationalt plan.

Projekt Flere unge i erhvervsuddannelser er et samarbejde mellem erhvervslivet, erhvervsskoler, folkeskoler, Center for Børn og Familie og Arbejdsmarkedscentret i Mariagerfjord Kommune. Projektet er treårigt og er støttet af Nordea-fonden med 2,25 mio. Børn fra 0.-10. klasse deltager i projektet. Erhvervsplaymakeren spiller en central rolle i arbejdet mod målet, som er at få flere unge til at vælge en erhvervsuddannelse og dermed sikre kvalificeret arbejdskraft til Mariagerfjord Kommunes erhvervsliv.

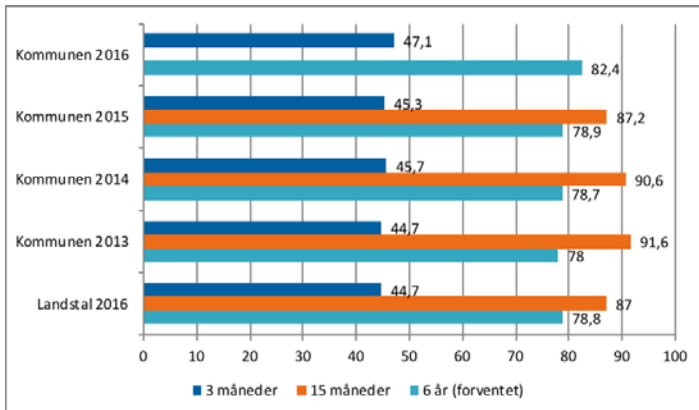
### Fastholdelse i ungdomsuddannelse

Både for 9. og 10. klasseselever gælder det, at blandt dem, der starter på en ungdomsuddannelse, er der 99 %, der stadig er i gang med den 9 måneder efter, at de har afsluttet folkeskolen. Dette ligger for begge årgange over landstallene.

### Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet folkeskole

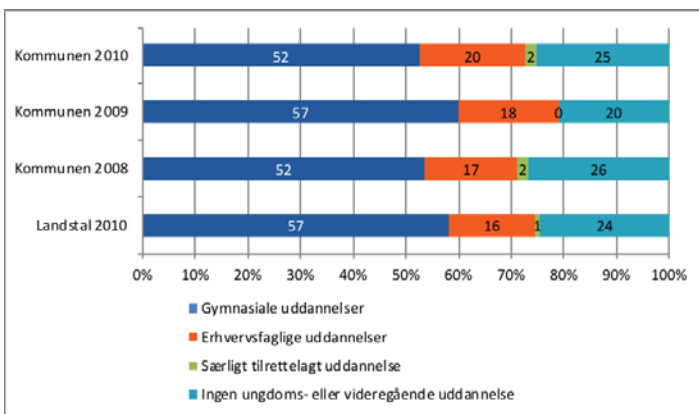
Af de elever, der har afsluttet folkeskolen i skoleåret 14/15, er der 86,2 % af 9. klasseseleverne og 75,6 % af 10. klasseseleverne, der 9 måneder senere er i gang med en ungdomsuddannelse.

**Figur 3.13: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder, 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, samt andel af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse**



Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. At forventes at fuldføre 'mindst en ungdomsuddannelse' efter 6 år vil sige, at man forventes enten at have gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

**Figur 3.14: Andel elever, der har gennemført mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse, opdelt på uddannelsestype**



Figur 3.14 viser andelen af elever, der har gennemført mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse. Kigger man på den seneste årgang, som afsluttede 9. klasse i 2010, ses det, at 25 % ikke har fået en ungdoms- eller videregående uddannelse 6 år efter afsluttet 9. klasse. Ligeledes ses det, at der er overvægt i elever, som 6 år efter afsluttet 9. klasse har fået en gymnasial uddannelse i forhold til en erhvervsfaglig uddannelse eller STU. I alt har 74,8 % gennemført mindst én ungdomsuddannelse, mens landstallet ligger på 77,4 %. Tallet indikerer, at der fortsat skal være fokus på at flere unge får en ungdomsuddannelse.

Den nationale "95 %" målsætning om, at 95% af en årgang skal have en ungdomsuddannelse inden de er fyldt 40 år, er ligeledes målsætningen i Mariagerfjord Kommunes ungestrategi. Overgangen og tilmeldingen til ungdomsuddannelse har derfor et stort fokus hos folkeskolerne i Mariagerfjord Kommune. Som ovenstående måltal viser, har 74,8 % 6 år efter afsluttet 9. klasse i 2010 gennemført mindst én ungdomsuddannelse. Tallet skal således ikke holdes op imod "95 %" målsætningen, da der først gøres status, når eleverne er fyldt 40 år.

**Figur 3.15: Antal klager til 'Klagenævnet for Specialundervisning'**

|       | Antal klager |
|-------|--------------|
| 16/17 | 0            |
| 15/16 | 0            |
| 14/15 | 0            |

Figur 3.15 viser, at der ikke har været indsendt klager over Mariagerfjord Kommune til Klagenævnet for Specialundervisning gennem de sidste 3 skoleår.

## Det specialiserede område

Der blev i 2014 vedtaget en ny bekendtgørelse om skolernes specialundervisning. Elevernes udvikling, læring og trivsel skal fortrinsvis finde sted i den almindelige undervisning – hvis det vurderes, at eleven kan have udbytte af undervisningen gennem faglig udvikling og ved at deltage aktivt i det sociale fællesskab i almenklassen, så elevernes trivsel bevares.

I januar 2016 blev der i Mariagerfjord Kommune besluttet en ny specialundervisningsstruktur, som er blevet implementeret i skoleåret 2016-2017.

Den nye specialundervisningsstruktur indebærer, at I- klasserne og S-klasserne blev udfaset. I-klasserne var målrettet indskolingselever, der i begyndelsen af deres skolegang havde brug for et mere overskueligt miljø med tæt voksenkontakt. S-klasserne var målrettet elever med generelle indlæringsvanskeligheder. I-klasserne blev nedlagt pr. 1/8-2016. Ligeledes blev S-klasserne for indskoling og mellemtrin nedlagt pr. 1/8-2016, mens S-klasserne i udskoling udfases og nedlægges pr. 31/7-2019.

Eleverne fra I- og S-klasserne (indskoling og mellemtrin) er bredt blevet inkluderet i almenskolen med forskellige former for støtte, men enkelte elever fra de tidligere I- og S-klasser har fået andre undervisningstilbud inden for specialområdet.

Mariagerfjord Kommune har i skoleåret 2016/17 og 2017/18 modtaget økonomisk støtte fra undervisningsministeriet til at arbejde med inkluderende læringsmiljøer. Formålet har bl.a. været at styrke en vedvarende systematisk, reflekterende og analytisk tilgang til tilrettelæggelse af en skoledag, der giver passende udfordringer for alle elever. I 2016/17 var der i projektet et særligt fokus på at skabe et inkluderende læringsmiljø for de tidligere I og S- klasser, som blev hjemtaget til distriktsskolen.

Den nye struktur inden for specialundervisningsområdet har skabt ekstra fokus på, at for at alle elever kan lære og trives i skolen, indebærer det, at læringsmiljøet hele tiden udvikles. Det er derfor vigtigt, at der bl.a. er fokus på:

- Undervisningsdifferentiering
- Elevens kompetencer og potentialer
- Forskellige måder at lære på
- Indretning af læringsmiljøerne
- Relationsarbejde
- Klasserumsledelse
- Didaktiske overvejelser
- Opstilling af læringsmål med inddragelse af eleven
- Arbejdet med udvikling af sociale kompetencer og rammerne for et godt læringsfællesskab
- Støtte til elever med faglige udfordringer

### Elever i specialundervisningstilbud

I Mariagerfjord Kommune er der følgende specialundervisningstilbud:

- Specialklasser for elever med autismespektrumforstyrrelse (K

klasserne), som er placeret på Arden Skole.

- Specialklasser for elever med svære tilknytningsforstyrrelser (TF klasserne), som er placeret på Assens Skole.
- Specialklasser for elever med massive adfærd-kontakt og trivselsvanskeligheder (Kridthuset), som også er placeret på Assens skole
- Specialklasser for elever med generelle indlæringsvanskeligheder (S-klasserne udskoling), som er under udfasning frem til august 2019. S-klasserne (udskoling) er placeret på Mariager skole.
- Specialklasser for elever med ADHD, som er placeret på Rosendalskolen.
- Astrup Skole er for elever med vidtgående indlæringsvanskeligheder.
- Hostruphøj er en døgninstitution med mulighed for intern skole.

Figur 3.16 viser antallet af elever, der modtager specialundervisning i Mariagerfjord Kommune. Antallet af elever, der modtager specialundervisning, har været faldende gennem de sidste to år, men der ses specielt et fald fra skoleåret 2015/2016 til skoleåret 2016/2017. Der ses ligeledes et procentvis fald, hvor der er taget højde for et generelt faldende børnetal.

Figur 3.16: Antal elever der modtager specialundervisning

|                 | Antal elever | Procent |
|-----------------|--------------|---------|
| Kommunen, 16/17 | 203          | 4,7%    |
| Kommunen, 15/16 | 264          | 6,0%    |
| Kommunen, 14/15 | 272          | 6,0%    |

I figur 3.17 fremgår det, hvor mange elever der får specialundervisningstilbud i de enkelte tilbud. Tabellen forholder sig til de elever, der får et tilbud i Mariagerfjord Kommunes specialundervisningstilbud. Figur 3.17 indeholder dermed også elever fra andre kommuner, mens den ikke indeholder elever fra Mariagerfjord Kommune, som modtager specialundervisning i andre kommuner.

Figur 3.17: Antal og andel elever, der modtager specialundervisning

|                | Antal elever | Procent |
|----------------|--------------|---------|
| Arden Skole    | 50           | 9,6%    |
| Assens Skole   | 54           | 22,0%   |
| Hostruphøj     | 14           | -       |
| Mariager Skole | 18           | 4,0%    |
| Rosendalskolen | 30           | 3,9%    |
| Astrup Skole   | 34           | 100 %   |
| Kommunen       | 203          | 4,7%    |

NOTE: Af diskussionshensyn vises grupperinger under 5 ikke i oversigten.

Figur 3.17 viser antallet af elever i de enkelte tilbud, som er visiteret fra hele kommunen. Figur 3.17 fortæller derfor ikke noget om inklusionsgraden. Procentvisningen fortæller hvor stor en andel af skolens elever, der modtager specialundervisning, men eleverne er som nævnt visiteret fra hele kommune. Eksempelvis viser figur 3.17, at Assens skole har en stor specialundervisningsafdeling jf. ovenstående beskrivelse, men figuren fortæller ikke noget om inklusionsgraden på Assens Skole.

## Astrup Skole

Astrup Skole arbejder ligesom de almindelige folkeskoler med data for at monitorere elevernes læring og trivsel. Det er ikke meningsfyldt for skolen at arbejde med nationale tests eller elevernes afgang fra folkeskolen, jf. elevgrundlaget. I stedet råder skolen internt over et omfattende datamateriale.

### Datamaterialer er bl.a.:

- Den individuelle elevundervisningsplan
- Standardiserede test (eks. faglige test, motoriske, sansemotoriske og sproglige test)
- Egne test
- Elevsamtaler
- Foto og videooptagelser
- Klasseleg
- Observationer
- Forældresamtaler
- Samtaler med øvrige personer i barnets nærmiljø – eksempelvis aflastningsfamilier, opholdssteder, taxachauffører (skolens elever tilbringer relativ lang tid i taxa - op til 2 timer pr. dag).

Den enkelte elevs udvikling og trivsel følges og evalueres løbende på teammøder, hvor relevant data bearbejdes og fortolkes. Når potentialer er blevet til kompetencer, opstilles nye potentialer ud fra teorien om nærmeste udviklingszone (NUZO). Hvis der ikke opleves forventet udvikling eller der ligefrem er tale om stilstand eller tilbagegang, giver det anledning til – i samråd med eksterne fagpersoner - at revurdere elevplanen i forhold til potentialer, kompetencer og pædagogisk praksis. Ligeledes kan der være behov for at inddrage forældre og andre personer i elevens nærmiljø. Skolen arbejder med SMTTE-modellen i forhold til at følge elevernes faglige og sociale udvikling.

Nedenstående er et eksempel fra Astrup Skole - af hensyn til personfølsomme oplysninger er eksemplet fiktivt. Arbejdet med det enkelte barns faglige og sociale udvikling beskrives ud fra SMTTE-modellen.

### SOCIAL LÆRING

Tegn på læring ud fra SMTTE-model:

#### Sammenhæng:

I vores arbejde med elevernes sociale kompetencer og i forhold til livsduelighed generelt, arbejder vi med adfærd i forbindelse med fælles måltider. For at opøve elevernes bevidsthed om kostens kvalitet og om almindelig bordskik.

#### Mål:

1. At eleverne holder bordskik, mens vi spiser, selvom man er færdig før tid.
2. At eleverne taler sammen og henvender sig til os i et almindeligt stemmeleje.
3. At eleverne spiser en "rugbrød" før "lækkerier".

#### Tegn:

At eleverne gør opmærksom på - både når det lykkes, og når det ikke lykkes. At eleverne sidder roligt ved bordet, indtil tiden er gået. At eleverne taler sammen og med os i et normalt stemmeleje. At eleverne har energi til at være oplagte, tolerante, nysgerrige og læringsparate.

#### Tiltag:

Vi voksne spiser sammen med eleverne. Det skal være hyggeligt og eleverne har hinanden og vi voksne at sammenligne sig med. Vi bruger æggeur i spisesituationer - 15 min. ved morgenbordet og 30 min. ved middagsbordet. Vi taler med eleverne om målet og sætter det fysisk op på bordet. Vi opfordrer eleverne til at spise "rugbrød" før lækkerierne. Tidshorisont: 6 uger.

#### Evaluering:

Vi evaluerer på skema efter hvert måltid. Hver fredag evaluerer vi på vores "børnemøde" i klassen. Der kan max. opnås 10 prikker. 8 prikker udløser en lille konkret belønning.

### MÅLENE SYNLIGGØRES PÅ DET FÆLLES SPISEBORD:



Evaluering af mål - spisesituation

|         | mandag | tirsdag | onsdag | torsdag | fredag |
|---------|--------|---------|--------|---------|--------|
| mandag  | •      | •       | •      | •       | •      |
| tirsdag | •      | •       | •      | •       | •      |
| onsdag  | •      | •       | •      | •       | •      |
| torsdag |        |         |        |         |        |
| fredag  |        |         |        |         |        |

### PÅ ELEVPLADSERNE:





## SFO

Formålet med skolefritidsordningerne (SFO) i Mariagerfjord Kommune er at tilbyde et udviklende og stimulerende pædagogisk fritidstilbud for børnene. I skolefritidsordningerne skal læring, trivsel og udvikling foregå i et trykt, tillidsvækkende og omsorgsfuldt miljø, hvor livsglæde og positive oplevelser stimulerer fællesskabet og det enkelte barns personlige udvikling og trivsel.

Den pædagogiske praksis i SFO'erne bidrager til at opfylde folkeskolereformens mål om øget udvikling, læring og trivsel for alle børn. Dette ses blandt andet også gennem et tæt lærer-pædagog samarbejde.

Det daglige arbejde i SFO'en bygges op om seks kerneområder, som er med til at sikre sammenhængen mellem daginstitution, skole og SFO. De seks kerneområder er defineret i "overordnede mål og indhold i SFO i Mariagerfjord Kommune", som blev politisk vedtaget i 2014.

### De seks fokusområder er:

- Personlig udvikling
- Social udvikling
- Sprog og kommunikation
- Sundhed og bevægelse
- Kulturelle udtryksformer og værdier
- Natur og naturfænomener

## De seks fokusområder indenfor SFO indeholder konkrete mål:

### Mål indenfor personlig udvikling

- SFO støtter det enkelte barns udvikling af selvværd og selvtillid.
- SFO giver plads til, at børnene udvikler sig til selvstændige personer og medspillere i et forpligtende fællesskab.
- SFO understøtter børnenes mulighed for at udvikle selvindsigt og oplevelsen af at være en del af et demokratisk samfund.

### Mål indenfor social udvikling

- SFO hjælper børnene til at udvikle og vedligeholde venskaber og støtter børnene i at respektere forskellige opfattelser.
- SFO giver mulighed for, at børnene lærer medbestemmelse og medansvar.
- SFO medvirker til, at børn udvikler tolerance, empati og forståelse for hinandens forskelligheder.

### Mål indenfor sprog og kommunikation

- SFO har fokus på børns sproglige og begrebsmæssige udvikling.
- SFO styrker barnet i samtale, dialog og sprogets forskellige anvendelsesformer.
- SFO giver børn mulighed for at lære at kommunikere på forskellige måder.

### Mål indenfor sundhed og bevægelse

- SFO giver børnene mulighed for bevægelsesmæssige oplevelser og understøtter glæden ved at bevæge sig.
- SFO støtter børnene i at kunne udvikle et aktivt fritidsliv og en sund levevis.
- SFO skaber mulighed for, at børnene kan udtrykke sig gennem bevægelse.

### Mål indenfor kulturelle udtryksformer og værdier

- SFO er kulturformidler. SFO skal præsentere et bredt udsnit af kultur for børnene og give dem mulighed for selv at gøre erfaringer med kultur og kulturelle udtryksformer.
- SFO formidler kultur af både velkendt og fremmed art.
- SFO giver børnene mulighed for at undersøge, eksperimentere og udtrykke sig gennem forskellige kropslige, sproglige, kreative og musiske udtryksformer.

### Mål indenfor natur og naturfænomener

- SFO giver børnene mulighed for at gå på opdagelse i naturen og udforske naturfænomener.
- SFO lærer børnene at vise respekt og tage hensyn til naturen.
- SFO medvirker til, at børnene udvikler indsigt og forståelse for dyre- og planteriget.

På baggrund af de overordnede fokusområder har den enkelte SFO mulighed for, ud fra deres egen dagligdag at definere og prioritere handleplaner, som sikrer en proces frem mod den overordnede målopfyldelse. I skolernes kvalitetsrapporter indgår et afsnit, hvor SFO'erne beskriver, hvordan de arbejder med ovenstående fokusområder.

Der er SFO på alle skoler i Mariagerfjord Kommune, som har indskolingselever (0.-3.klasse).

SFO'erne har alle både morgen- og eftermiddagsåbent. SFO'erne har åbent ca. 1,5 time om morgenen og ca. 3 timer hver eftermiddag mandag- torsdag og ca. 2 timer fredag eftermiddag.



SFO'erne har således åbent ca. 4,5 time mandag-torsdag og ca. 3,5 time fredag.

**Figur 3.18: Belægning i 2016-2017 for heldagspladser**

| Belægning 2016-2017        | Gennemsnit over skoleåret* | Antal børn i skole** | Andel tilmeldte børn i SFO*** |
|----------------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------------|
| Arden Skole                | 123                        | 209                  | 59%                           |
| Assens Skole               | 40                         | 89                   | 45%                           |
| Bymarkskolen               | 149                        | 280                  | 53%                           |
| Hadsund Skole              | 170                        | 267                  | 64%                           |
| Havbakkeskolen             | 72                         | 127                  | 57%                           |
| Mariager Skole             | 83                         | 160                  | 52%                           |
| Rosendalskolen             | 142                        | 293                  | 48%                           |
| Valsgård Skole             | 89                         | 172                  | 52%                           |
| Kommunen, heldagspladser   | 868                        | 1597                 |                               |
| Kommunen, alle Sfo-pladser | 919                        |                      |                               |

\* Tilmeldte børn i SFO gennemsnit 2016/2017. Antallet af elever i SFO svinger hen over skoleåret, hvilket påvirker gennemsnitsberegningen - oftest er der flest elever tilmeldt i september. Beregningen er foretaget for august 2016-juni 2017.

\*\* Antallet af elever i 0.-3.klasse.

\*\*\* Antallet af elever i 0.-3.klasse/antallet af elever tilmeldt SFO\*100.

I tabellen fremgår det, hvor mange børn der er tilmeldt heldagspladser i SFO på de enkelte skoler, samt hvor stor en andel af børnene i 0.-3.klasse, der er tilmeldt SFO. Andelen af tilmeldte i SFO svinger fra distrikt til distrikt. Hadsund Skole ligger højest i forhold til andelen af tilmeldte til SFO, mens Assens Skole ligger lavest. Antallet af elever tilmeldt SFO kan svinge hen over året. Belægningen er typisk højest i august/september, hvorefter antallet af tilmeldte børn falder hen over skoleåret. Dette er en tendens, som ses på alle skoler.

## Kvalitetsoplysninger

### Kompetencedækning

For at understøtte folkeskolereformens målsætning om, at alle elever skal blive så dygtige, som de kan, har det været en central målsætning at opnå fuld kompetencedækning i undervisningen. I den forbindelse indgik regeringen og KL en aftale om fuld kompetencedækning i 2020.

Målet om at opnå fuld kompetencedækning i 2020 betyder, at 95 procent af undervisningstimerne skal varetages af undervisere med undervisningskompetence (tidligere linjefag) eller kompetencer svarende hertil.

I forbindelse med "aftalen om kommunernes økonomi for 2014", blev det aftalt, at kommunerne skal sikre, at kompetencedækningen i folkeskolen øges løbende.

Regeringen og KL drøfter i 2018 det resterende løft til 95 % kompetencedækning. Kravet om fuld kompetencedækning gælder alle fag og alle klassetrin.

### Kompetenceløft

Mariagerfjord Kommune har i samarbejde med otte andre nordjyske kommuner planlagt et stort kompetenceudviklingsforløb, som har til formål at sikre, at alle kommuner i Region Nordjylland kan nå målet om fuld kompetencedækning i 2020, samt at det foregår gennem et skræddersyet praksisnært kompetenceløft, der er designet således, at det:

- understøtter den enkelte lærers kompetenceudvikling (formel undervisningskompetence i faget) og professionalisering gennem tilknytning til egen praksis.
- videreudvikler og styrker et professionelt læringsfællesskab baseret på fagteams med udgangspunkt i kompetenceudvikling i læringsfællesskaber.
- understøtter den kollektive kapacitet ved etablering af samarbejder på tværs af kommuner og dermed sikrer tilstrækkelig kapacitet til, at alle fag tilgodeses i et større fagligt fællesskab.
- sikrer individuel og organisatorisk effekt af uddannelsesforløbene gennem fokus på transfer.

Forløbet blev igangsat i skoleåret 2016-2017.

### Samarbejde med Kultur- og Fritid

Der er formaliserede samarbejder mellem Børn og Familie og:

- Biblioteker
- Ungdomsskolen
- Kulturskolen

Mariagerfjord Kommune ligger på hovedparten af fagene på niveau eller over kompetencedækningen på landsplan. Dog ligger Mariagerfjord Kommune lidt under landstallet i Natur/Teknik og Fysik/Kemi. På de kreative fag som billedkunst og håndværk og design ligger Mariagerfjord Kommune noget under landstallet.

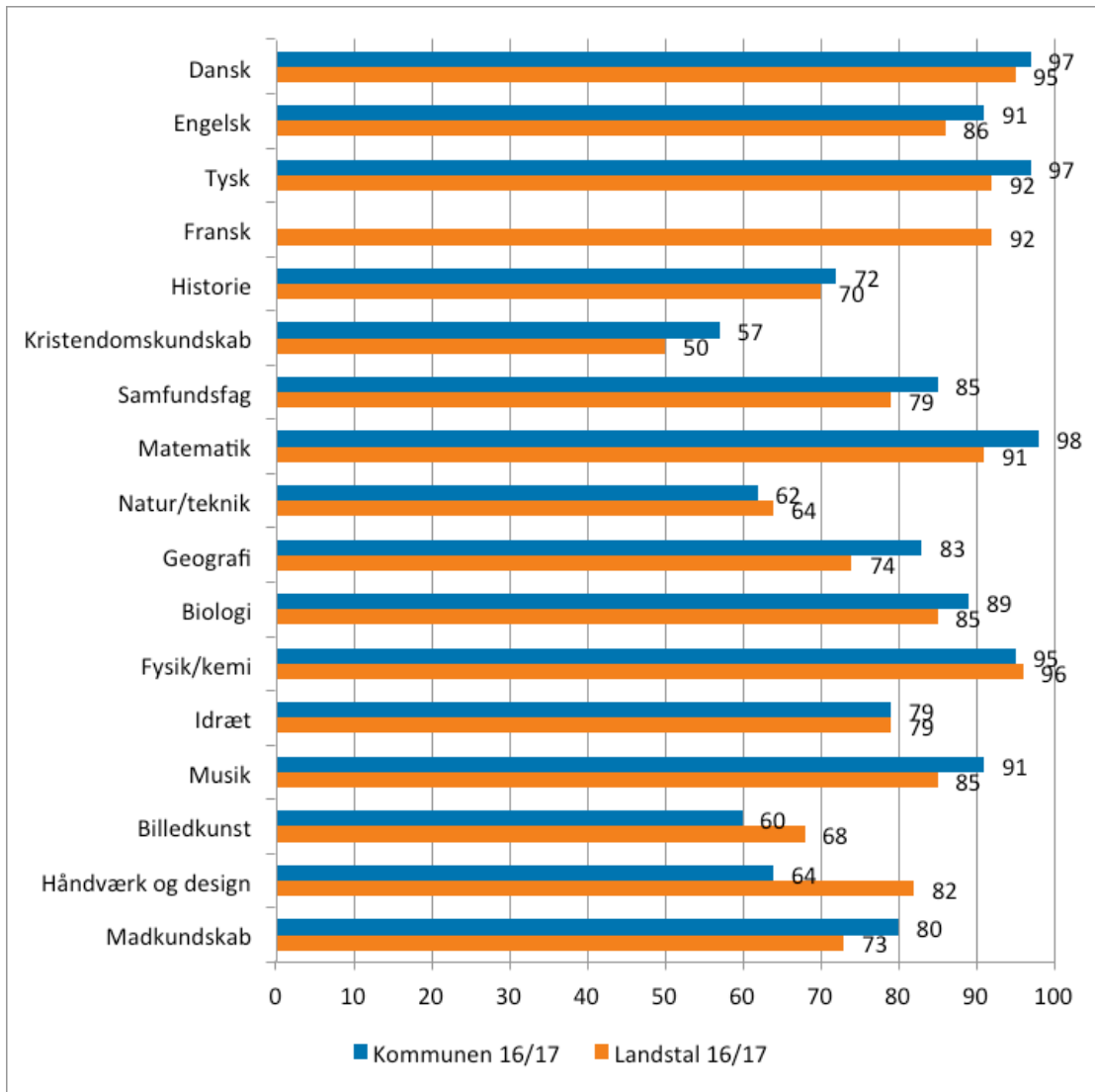
På de mere traditionelle boglige fag som dansk, engelsk, matematik og tysk ligger kompetencedækningen pænt over landstallet.

Det fag, som har den laveste kompetencedækning er kristendomskundskab, som har en kompetencedækning på 57 %, hvilket også er en tendens, der ses på landstallet.

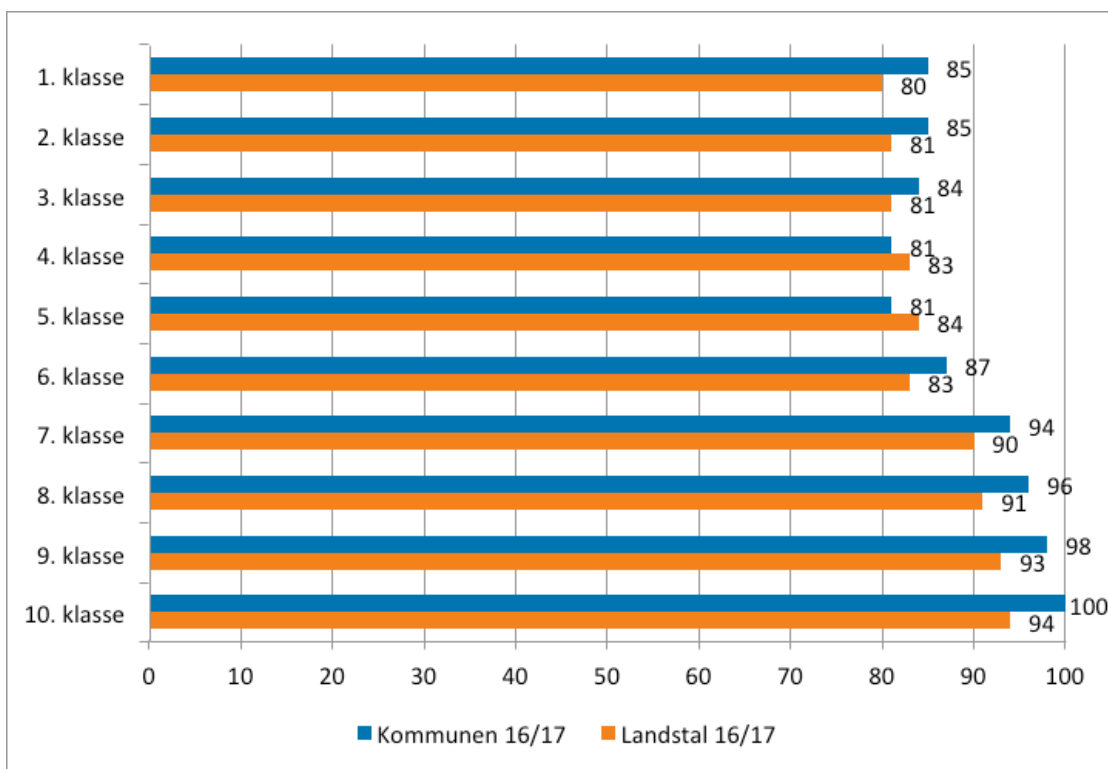
### Kompetencedækning opdelt på klassetrin

Mariagerfjord Kommune har en høj kompetencedækning, som ligger over landstallet i alle klasser i indskolingen og udskolingen, men på mellemtrin på 4. og 5. årgang ligger Mariagerfjord Kommune under landstallet, mens kompetencedækningen på 6. årgang ligger pænt over landstallet.

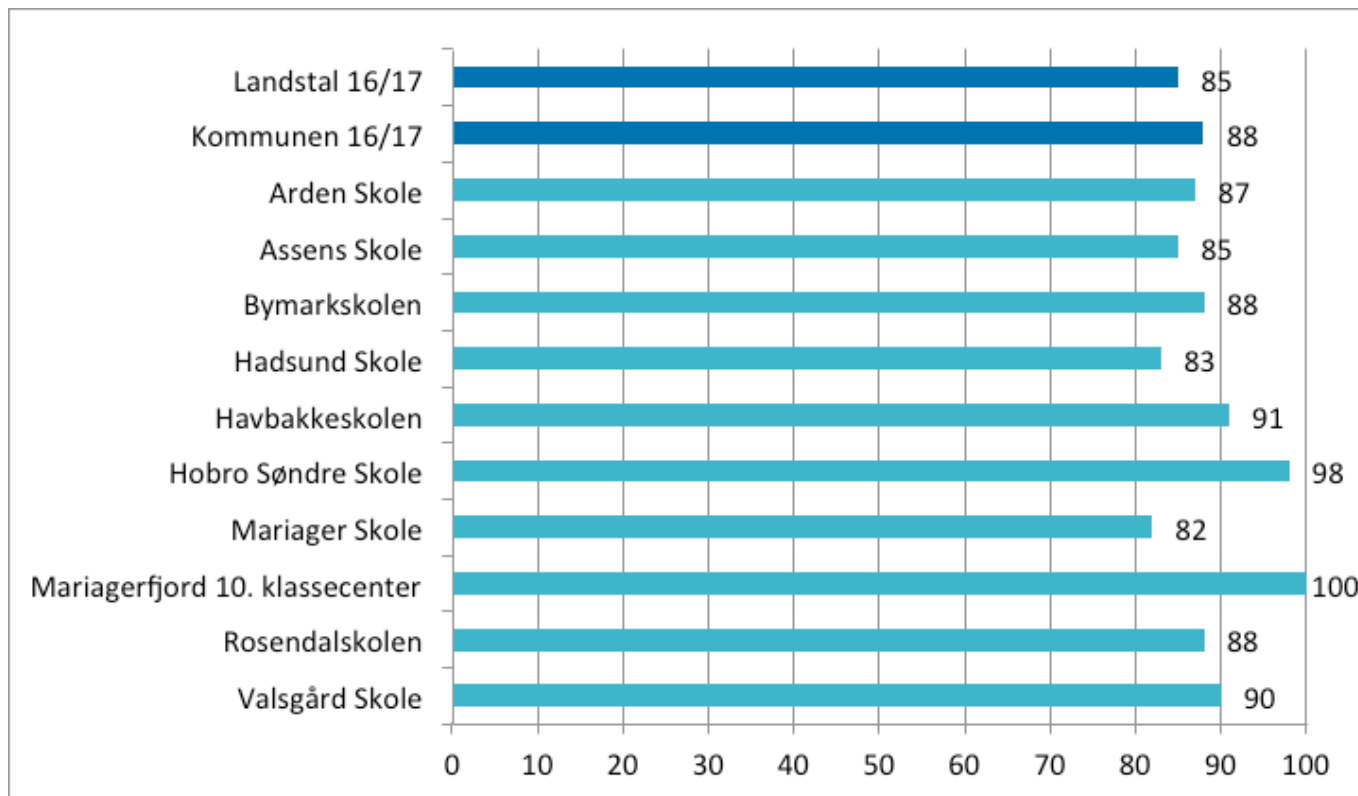
Figur 3.19: Kompetencedækning opdelt på fag (i %)



Figur 3.20: Kompetencedækning opdelt på klassetrin (i %)



**Figur 3.21: Samlet kompetencedækning opdelt på skoler (i %)**



I figur 3.21 ses kompetencedækning fordelt på skolerne. Der er ikke en stringent sammenhæng mellem skolens størrelse og høj kompetencedækning. Det fremgår dog tydeligt, at de to skoler, som udelukkende beskæftiger sig med udskoling, Søndre Skole og Mariagerfjord 10. klassecenter, har en meget høj kompetencedækning, hvor skolerne allerede opfylder 2020 målsætningen.

**Figur 3.22: Andel, der modtager undervisning i dansk som andetsprog i 16/17**

|                                | Undervisning i dansk som andet sprog |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| Arden Skole                    | 4,0%                                 |
| Assens Skole                   | 4,9%                                 |
| Bymarkskolen                   | 27,1%                                |
| Hadsund Skole                  | 8,2%                                 |
| Havbakkeskolen                 | 8,7%                                 |
| Mariager Skole                 | 1,3%                                 |
| Mariagerfjord 10. klassecenter | 10,4%                                |
| Rosendalskolen                 | 10,5%                                |
| Søndre Skole                   | 21,7%                                |
| Valsgård Skole                 | 6,1%                                 |

# KAPITEL 4

## SUNDHED, DET SOCIALE OMRÅDE OG TRIVSEL (0-18 ÅR)

### Indledning

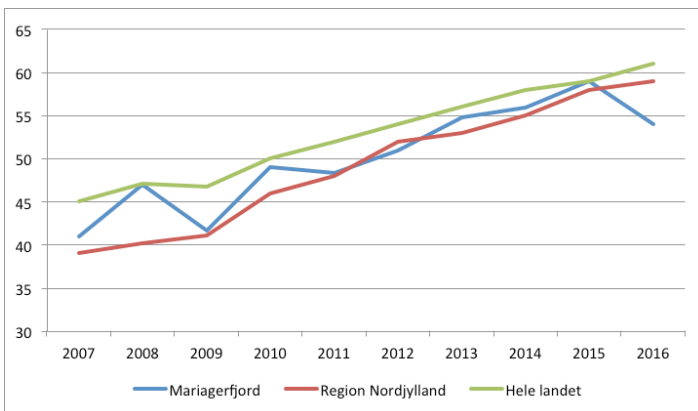
Indenfor områderne Dagtilbud, Familie og Skole arbejdes der med børns sundhed og trivsel. Foruden det generelle fokus kan der iværksættes målrettede indsatser indenfor det sociale område.

Dette kapitel giver en status på børns sundhed og trivsel heriblandt trivselsmålinger, tandsundhed, sundhedsvaner samt elevfravær. Desuden giver kapitlet en status på udviklingen af f.eks. antal underretninger samt en status på anbringelsesområdet, som på landsplan får meget fokus. Kapitel 3 gav desuden også en status på det faglige niveau for denne målgruppe.

### Sundhed

#### Tandsundhed

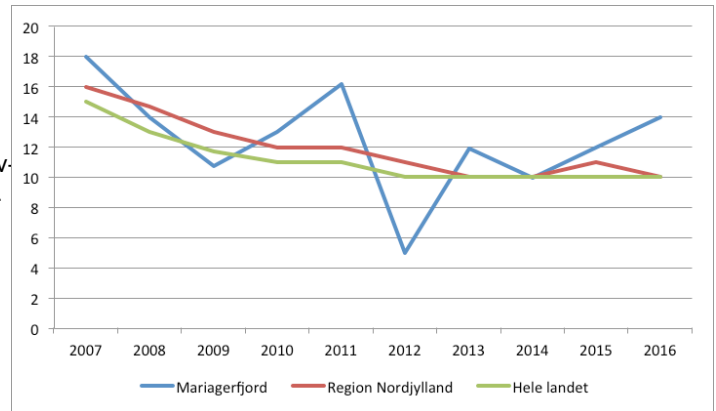
**Figur 4.1: Udvikling for 15-årige der aldrig har haft hul i de blivende tænder**



Der ses fortsat en forbedring i tandsundheden, både på landsplan, regionalt og kommunalt.

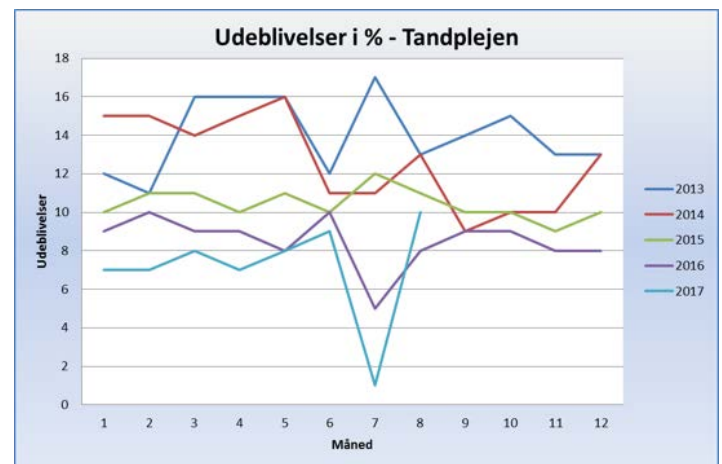
De børn og unge, som har haft caries i barndommen kan groft opdeles i 2: den gruppe, der har haft få mindre cariesangreb og den gruppe, der har haft flere alvorligere cariesangreb. Tandplejens indsats målrettes derfor mod en ekstra indsats tidligt i barndommen for at forebygge, at børnene får caries overheadet. Samtidig rettes en løbende forebyggende indsats mod de børn, der har fået caries eller er i risiko for at få det. Også her ses et fortsat fald i antallet af børn med flere og alvorligere cariesangreb.

**Figur 4.2: Andel af 5-årige børn der har flere og alvorligere cariesangreb**



Det hop, der ses i kurven for 2016, kan skyldes en statistisk tilfældighed eller evt. en tilflytning af børn/ familier med høj cariesforekomst. Der er ikke en entydig forklaring, da der altid vil komme hop i kurverne, når antallet, der måles, er forholdsvis små (i forhold til regionale og landstal). Det, man skal hæfte sig ved, er kurvens hældning- altså hvilken vej det går hen over en årrække.

**Figur 4.3: Udeblivelser fra tider hos Tandplejen (fig. 4.3)**

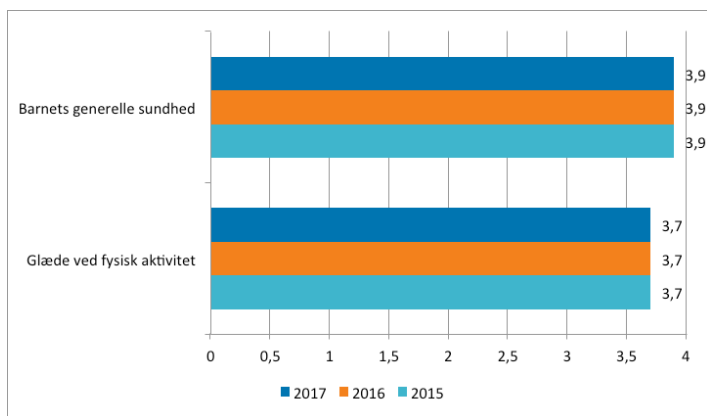


Tandplejen har løbende fokus på effektiv drift og søger derfor at minimere antallet af udeblivelser fra aftalte tider på forskellig vis. I figuren ses faldet i antal "udeblivelser fra aftalte tider" efter indkøb af SMS modul til fagsystemet i sommeren 2014. Forældre til børnepatienter og unge patienter over 15 år får således 2 påmindelser på SMS om deres aftalte tid: 1. påmindelse 1 uge før og 2. påmindelse dagen før kl 12.

## Sundhedsvaner

Indenfor dagtilbudsområdet er børns sundhed blevet vurderet i dialogprofilerne. Her ses det, at børnenes sundhed og glæde ved fysisk aktivitet er blevet vurderet meget højt – og at tallene ligger stabilt over perioden 2015 til 2017.

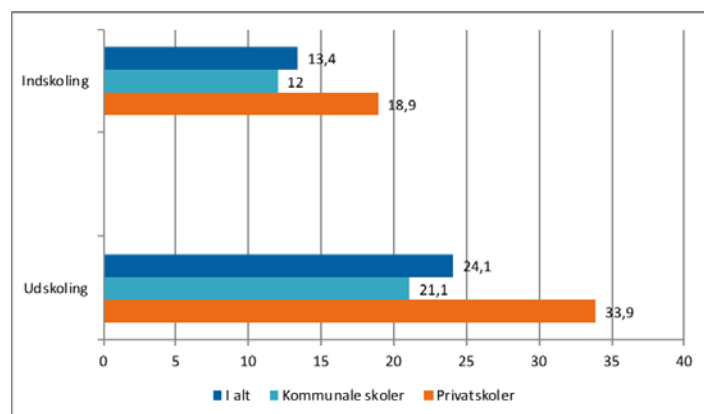
**Figur 4.4: Samlet resultat for sundhed vurderet i dialogprofilerne for alle børn i dagtilbud i Mariagerfjord Kommune**



### Sundhed 0-6 år

Der er lavet en ekstra indsats omkring sundhed for de 0-6 årige. Blandt andet er der ansat en sundhedsfaglig medarbejder i dagtilbud og der er indført 4-års tjek ved sundhedsplejen i alle børnehuse.

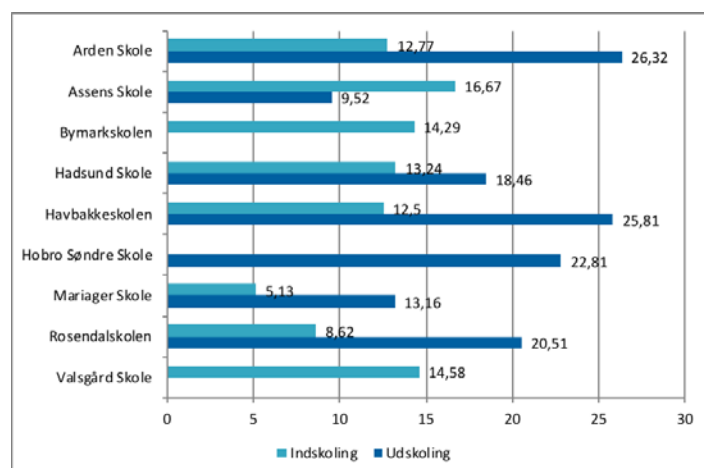
**Figur 4.5: Andelen af overvægtige og svært overvægtige i ind- og udskoling opdelt på kommunale og private skoler**



Figuren viser sundhedsplejens målinger fra skoleåret 2016/2017. Det kan konstateres, at der er en betydelig forskel på forekomsten af overvægt på børn i private og kommunale skoler. Forskellen på børnenes vægt i indskolingen ser ud til at fastholdes, til børnene går ud af skolen.

Andelen af overvægtige børn varierer en smule fra år til år, men set over en fireårs periode, er andelen i 16/17 steget lidt for indskolingsbørn siden 13/14, mens andelen af overvægtige udskolingselever er status quo.

**Figur 4.6: Andelen af overvægtige i ind- og udskoling opdelt på distrikter**



Figur 4.6 viser målingerne fra skoleåret 2016/2017. Der ses en betydelig forskel på forekomsten af overvægt hos børn fra de forskellige distrikter. Det falder i øjnene, at det ikke er på de samme skoler, at der er flest overvægtige i udskolingen, som der var i indskolingen.



**Figur 4.7: Andel af elever i 5. og 8. klasse, der drikker søde drikke 5-7 dage om ugen**

|                            | 5. klasse | 8. klasse |
|----------------------------|-----------|-----------|
| Arden Skole                | 8         | 14        |
| Assens Skole               | 20        | 0         |
| Bymarkskolen               | 20        | -         |
| Hadsund Skole              | 28        | 16        |
| Havbakkeskolen             | 12        | 25        |
| Hobro Søndre Skole og MF10 | -         | 26        |
| Mariager Skole             | 6         | 10        |
| Rosendalskolen             | 14        | 13        |
| Valsgård Skole             | 11        | -         |
| Kommunen                   | 15        | 18        |

I børnesundhedsprofilen er der spurgt ind til, hvor ofte børnene drikker søde drikkevarer som sodavand, saft og kakao, da man ved, at højt sukkerindtag ofte er forbundet med overvægt. I figur 4.7 ses andelen i 5. og 8. klasse, der 5-7 dage om ugen drikker søde drikke. Det ses, at der er stor forskel skolerne imellem, men også mellem de to klassetrin. Det er ikke alle skoler, der følger den generelle tendens om, at børnene får mere usunde vaner, jo ældre de bliver.

Der er også spurgt ind til søvnvaner, og her ses det, at jo ældre børnene bliver, jo større er andelen, der sover mindre end det mindst anbefalede. 30 % af eleverne i 8. klasse sover mindre end de 8 timer, som er den nedre grænse i anbefalingen på 8-10 timer for aldersgruppen. Derudover sover 49 % i aldersgruppen 8-8,5 timer, det vil sige, at de også ligger i den nederste ende af anbefalingen. Også i de andre aldersgrupper ligger gennemsnittet i den laveste del af anbefalingen.

Som det ses i figur 4.8, er der store forskelle på, hvordan andelen, der sover for lidt, fordeler sig på de forskellige skoler.

**Figur 4.8: Andelen af elever i 5. og 8. klasse, der sover mindre end anbefalet**

|                            | 5. klasse | 8. klasse |
|----------------------------|-----------|-----------|
| Arden Skole                | 12        | 27        |
| Assens Skole               | 32        | 27        |
| Bymarkskolen               | 15        | -         |
| Hadsund Skole              | 15        | 31        |
| Havbakkeskolen             | 15        | 4         |
| Hobro Søndre Skole og MF10 | -         | 40        |
| Mariager Skole             | 10        | 28        |
| Rosendalskolen             | 12        | 26        |
| Valsgård Skole             | 16        | -         |
| Kommunen                   | 14        | 30        |

*Note: Andelen af elever i 5. klasse, der angiver, at de sover mindre end 9 timer pr. nat og andelen af elever i 8. klasse, der angiver, at de sover mindre end 8 timer pr. nat.*

## Børnesundhedsprofil

Mariagerfjord Kommune har i efteråret 2017 – i samarbejde med Region Nordjylland og de øvrige nordjyske kommuner – lavet en Børnesundhedsprofil, der kortlægger børn og unges sundhed, trivsel og sygdomme. Resultaterne for Mariagerfjord Kommune kan ses her:



# Det sociale område

## Unge mødre

Figur 4.9: Antal fødsler hvor mor er under 20 år

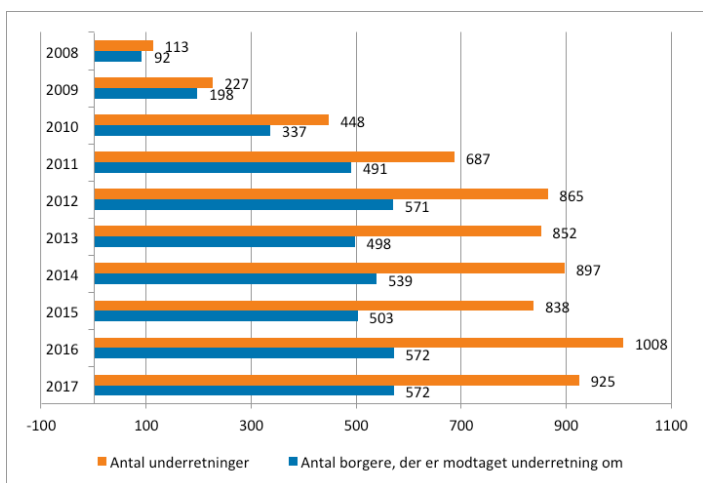
|               | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Landsplan     | 907  | 995  | 924  | 866  | 797  | 771  | 738  | 632  | 584  | 602  |
| Mariagerfjord | 12   | 19   | 8    | 10   | 9    | 8    | 11   | 4    | 2    | 3    |

Der var i 2008 genereret en stor forekomst af unge mødre, og Mariagerfjord Kommune lå på det tidspunktet over landsgennemsnittet. Antallet faldt i årene herefter, men i 2013 var der igen en stigning. Ved at analysere på de unge forældres baggrund kunne man konstatere, at en del af de unge forældre enten var fra opholdsstederne, på kontanthjælp eller gik på produktionsskolerne. Der blev derfor sat en indsats i gang med øget seksualundervisning og gratis prævention. Mariagerfjord Kommune har nu kun få teenagemødre om året og antallet ligger langt under landsgennemsnittet.

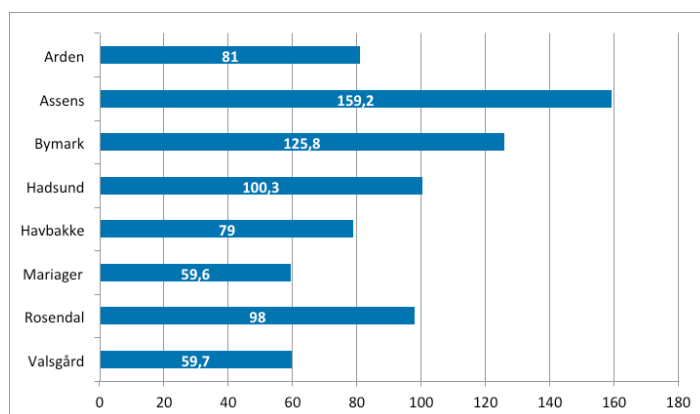
## Underretninger

Som det fremgår af figur 4.10 herunder af antal underretninger fra 2008-2016, har der siden 2008 været stigning, og fra 2012 har tallet ligget stabilt på 8-900 underretninger frem til 2016, hvor der igen er sket en stigning. Der kan være mange årsager til dette herunder større opmærksomhed i skoler og daginstitutioner og de udvidede forebyggende samarbejder mellem socialrådgiver og skole/dagtilbud. Det er en forventning om, at antallet af underretninger vil falde i 2018 på baggrund af det forebyggende samarbejde med Undersøgende Teammøder (UTM) på skoler/daginstitutioner.

Figur 4.10: Antal underretninger 2008-2016

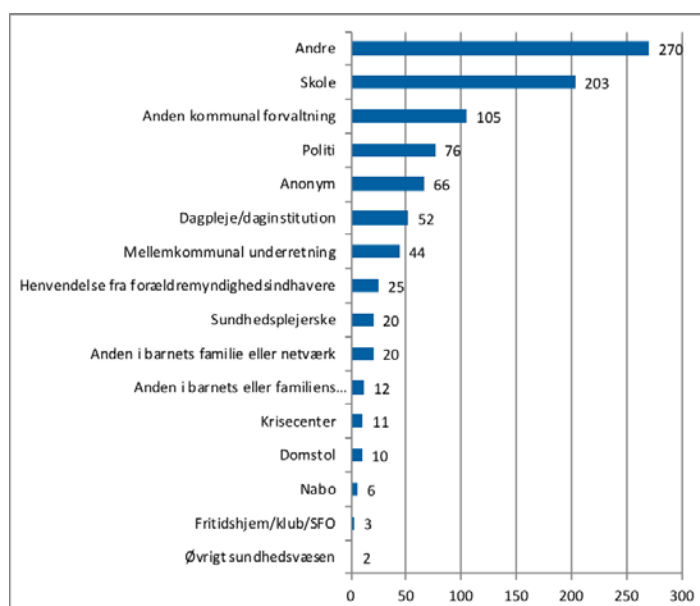


Figur 4.11: Antal underretninger pr. 1000 0-17-årige — fordelt på børne- og familiedistrikter (2017)



I forhold til underretninger fordelt på børne- og familiedistrikterne er der en klar forskel. Assens og Bymarken har flest underretninger. Dette har været forskelligt igennem årene.

Figur 4.12: Antal underretninger i 2017 fordelt på afsender



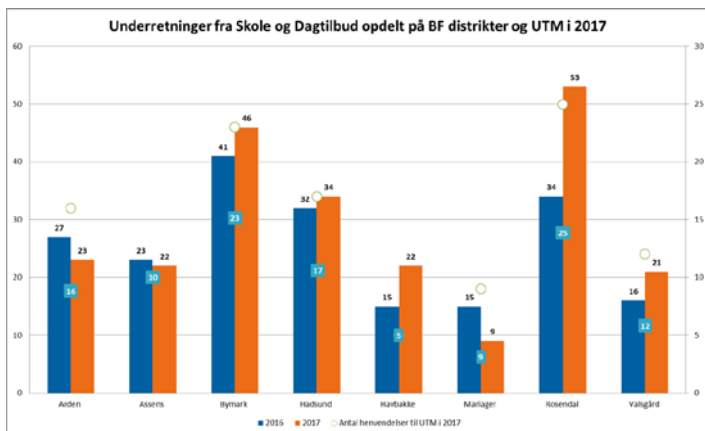
Underretninger fra andre indeholder blandt andet underretninger fra SSP, tandlæger samt udlejere. SSP deltager ved politiafhøringer ved unge under 18 og skal i den forbindelse altid sende en underretning

Figur 4.13: Årsager til underretninger (2017)



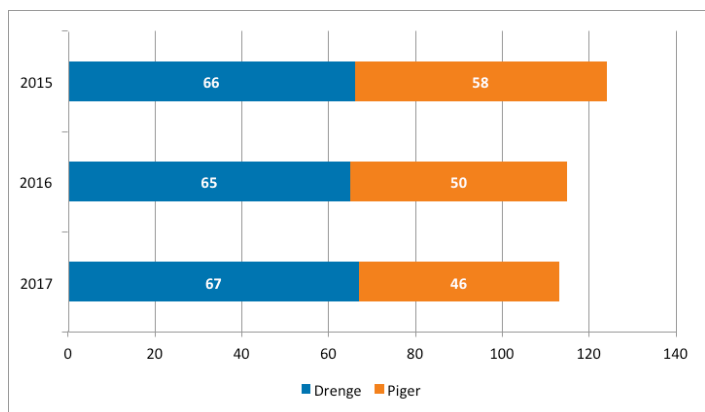
Baggrunden for langt de fleste underretninger er misbrug i hjemmet og voldeligt angreb mod barnet/den unge. Misbrug i hjemmet kan betyde, at forældrenes opmærksomhed på barnet/den unges udvikling som oftest bliver utilstrækkelig og hermed udsættes børn/unge for svigt og risiko for skade for livet.

**Figur 4.14: Antal underretninger fra Dagtilbud og Skoler— samt antal henvendelser om UTM (opdelt på børne- og familiedistrikter)**



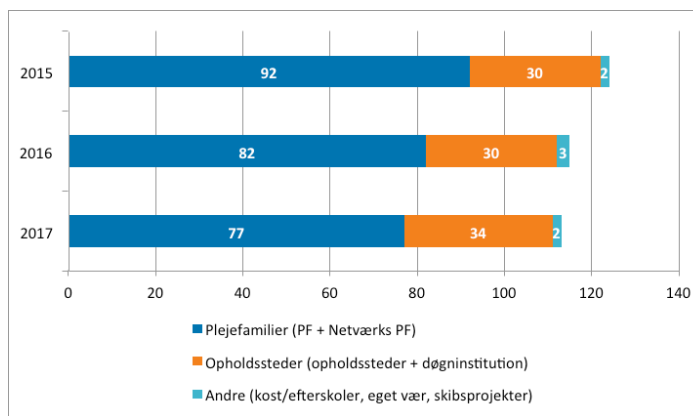
## Anbragte børn

**Figur 4.15: Udvikling i antal anbragte (0 - 17 årige)**



Figuren viser, at der er sket et fald i anbringelser gennem årene. Dette kan begrundes i en intensiv forebyggende indsats. Her henvises til IKA metoden (Intensiv Kompetence Arbejde) og Ressourcecenterets indsatser, der tilpasses de enkelte familier.

**Figur 4.16: Udviklingen i antal anbragte 0-17 årige fordelt på anbringelsestype**



Det ser ud til, at der har været et lille fald i antallet af plejeanbragte børn. Dette kan ses i sammenhæng med, at der er sket et fald i antal af anbragte børn over årene.

Det kan også skyldes, at de børn, der anbringes, har større udfordringer end tidligere og derfor anbringes på opholdssteder eller døgninstitutioner.

En stor del af alle børn bliver indledningsvist anbragt i en plejefamilie og bibeholdes i det tætte familielignende miljø, så længe det er muligt.

En del af disse børn har så store fysiske og psykiske udfordringer, at de, når de bliver ældre, må anbringes på opholdssteder eller døgninstitutioner.

Mariagerfjord Kommune indførte pr. 1. marts 2017 undersøgende teammøde i alle børne- og familiedistrikter. Ved ønske om UTM sendes online henvendelseskema, hvorefter et fordelingsteam tager stilling til, om bekymringer er egnet til et UTM. Der er i det første år indsendt 159 henvendelser om UTM.

Et undersøgende teammøde giver mulighed for at drøfte en bekymring eller få lagt en strategi til at løse en problematik. Mødet giver derved mulighed for, at der opnås en tidlig, fælles og sammenhængende indsats omkring barnet/den unge.

Det forventes, at der, før der afholdes et undersøgende teammøde, er arbejdet med at løse problematikken i barnets hverdagsliv på skolen, i dagtilbuddet og hjemmet.

De undersøgende teammøder skal understøtte en tidlig og forebyggende indsats, inden problemerne vokser sig store. Som oftest vil det være nok at mødes og blive klogere på problemstillingen. Ved at tale med de forskellige vinkler og muligheder igennem kan teamet bidrage til nye forståelser, ideer og handleforslag.

Hvis alle muligheder er drøftet for at løse problemerne, og der er overvejet forskellige muligheder for at løse problematikken i barnets hverdagsmiljø, men det stadigvæk vurderes, at det ikke er nok til at løse problematikkerne, kan der sættes en mindre indsats i gang som supplement (§ 11). Indsatsen igangsættes af skole- og dagtilbudsleder, som derved har beslutningskompetence.

I december 2017 indførte Mariagerfjord Kommune desuden muligheden for, at eksterne samarbejdspartnere samt forældre kan henvende sig.



<https://www.mariagerfjord.dk/Borger/Born-unge-og-familier/saerlig-stoette/UTM>

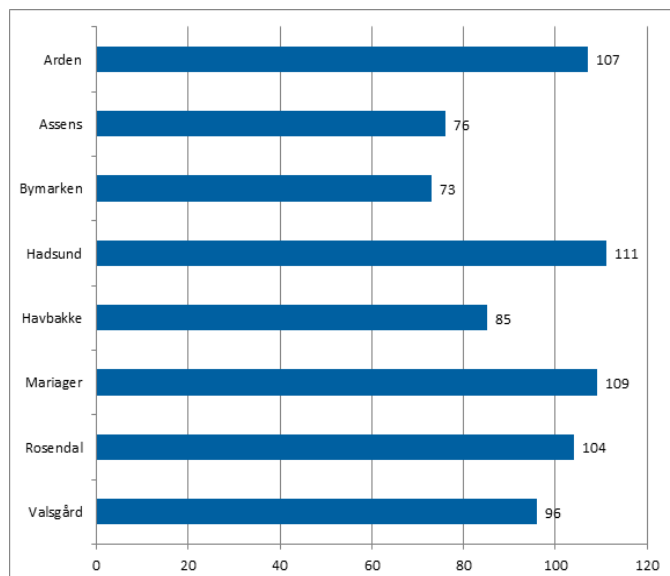
## Psykologisk, pædagogisk rådgivning (PPR)

Dataindsamling på baggrund af den nuværende organisering i PPR er relativt nyt. Dette betyder blandt andet, at der er en række forbehold at tage, når man forholder sig til dataene.

De data, der er indhentet, er for et enkelt år, hvor PPR har undergået større organisatoriske forandringer, hvilket både kan formodes at have betydning internt såvel som eksternt. Betydning af forandringerne internt kan for eksempel handle om, hvorvidt medarbejderne forstår PPRs kerneopgave og den administrative vej dertil gennem et online henvendelsesskema. Forandringernes betydning eksternt har primært at gøre med, at man har skulle vende sig til at benytte det online henvendelsesskema.

Umiddelbart kan det formodes at have betydning både for antal henvendelser i begyndelsen af processen samtidig med, at det kan have betydning for henvendelsestidspunktet. En given person kan for eksempel opleve en problematik, men der går en rum tid, inden vedkommende får sendt henvendelsen ind til PPR.

**Figur 4.17: Henvendelser til PPR pr. 1000 0-17 årige fordelt på børne- og familiedistrikter**



Foruden henvendelser om 0-17 årige kan man også henvende sig til PPR+ og Specialiseret PPR. Specialiseret PPR indeholder især henvendelser fra specialområdet (både indenfor Dagtilbud og Skole) (44 henvendelser). PPR+ indeholder blandt andet henvendelser fra arbejdsmarkedsområdet i forbindelse med voksenundersøgelse / arbejdsevnevurdering (7 henvendelser).

Mængden af henvendelser kan skyldes flere forskellige ting. En relativt stor mængde af henvendelser kan blandt andet skyldes:

- En større opmærksomhed på at inddrage PPR til sparring i det pædagogiske og didaktiske arbejde.
- Et større behov på grund af flere pædagogiske-psykologiske problemstillinger i praksis.
- En mindre kapacitet til selv at håndtere problemstillingerne (for eksempel gennem Kompetencecenteret på skolen m.m.)
- Forskellighed i størrelse af børnegrundlag.

Tidligere opgørelser viser, at der i 2011 var 335 henvisninger til

PPR. Forskellen i antal henvendelser/henvisninger kan forklares ved, at Dagtilbud og Skole ikke tidligere skulle henvende sig om hver enkelt problematik.

Antallet af henvendelser er højest midt på foråret, hvor skoler og dagtilbud har haft tid til at justere deres egen praksis og at lære eleven bedre at kende, inden de sender henvendelsen ind til PPR. Desuden kan der være behov for afklaring inden et skifte i sammenhæng med sommerferien – overgang fra dagtilbud til skole, eller mellem skoletrin.

PPR arbejder på at fremme mængden af henvendelser på gruppeniveau. Henvendelser på gruppeniveau afspejler en hensigtsmæssig forståelse af en type af pædagogisk psykologiske problemstillinger.

Ved analyse af henvendelserne tegner der sig et billede af barnets alder ved henvendelsestidspunktet:

- Både før og efter skolestart og ved skift mellem trinene i skolen. Det er betydningsfulde overgange, hvor der stilles nye krav til barnet og den pædagogiske praksis.
- Vi ser et relativt højt antal af henvendelser inden for barnets første leveår, hvilket afspejler et tværfagligt samarbejde i kommunen, som understøtter en tidlig indsats.

Mariagerfjord Kommune har siden 2016 benyttet online blanketter både indenfor Dagtilbud, Familie og Skole. Systemet letter arbejdsgange internt, håndterer personfølsomme oplysninger på en sikker måde og sikrer journalisering i fagsystemer. De online blanketter findes via [blanketter.mariagerfjord.dk](http://blanketter.mariagerfjord.dk) og kan tilgås via MFK-mail eller NemID.

## Indsatser for børn, unge og familier

Ressourcecenteret åbnede i efteråret 2013. Ressourcecenteret udfører forebyggende indsatser, som bevilges af Familierådgivningen.

Der er lavet katalog med beskrivelse af indsatser for børn, unge og familier.



Fordeling af bevilligede indsatser kan ses på figur 4.18.

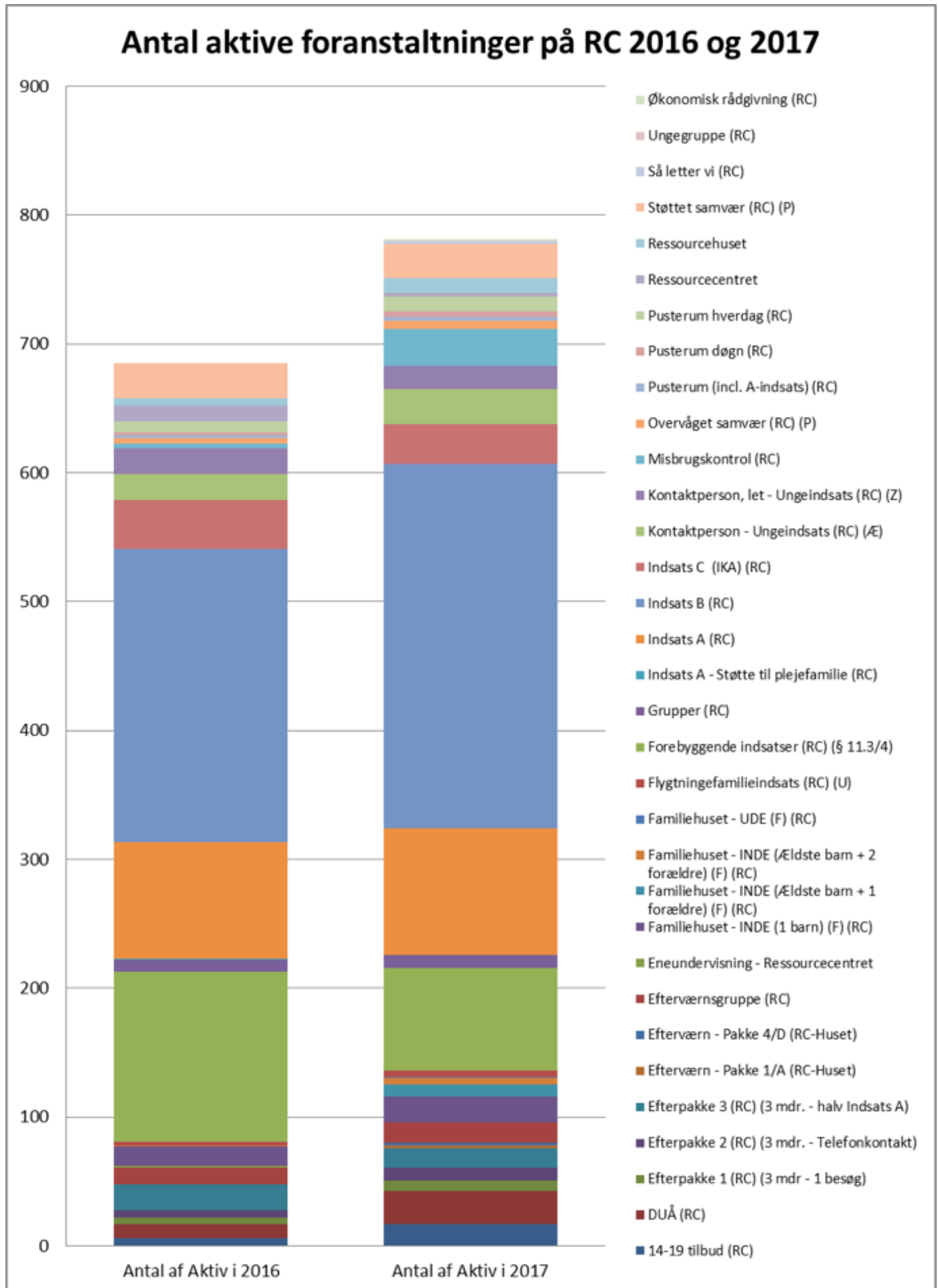
Indsatserne varierer i omfang og tilrettelægges og udføres ud fra den enkelte families behov for hjælp til at drage omsorg for familiens trivsel og udvikling.

Der bliver i samarbejde med familien udarbejdet specifikke mål for indsatsen. Der sker en løbende evaluering af indsatsen og der udarbejdes en afsluttende statusrapport, som kan indgå i Familierådgivningens beslutning om eventuel forlængelse eller afslutning af en indsats.

Ressourcecenteret arbejder med fokus på at styrke mulighederne for en tidlig, helhedsorienteret indsats, hvor relevante tværfaglige faggrupper inddrages og arbejdet koordineres med henblik på optimal hjælp til familien.

Figur 4.18 viser, at der er sket en stigning i antal indsatser/foranstaltninger på 14 % fra 2016 til 2017.

Figur 4.18: Overblik over indsatser/foranstaltninger på Ressourcencentret





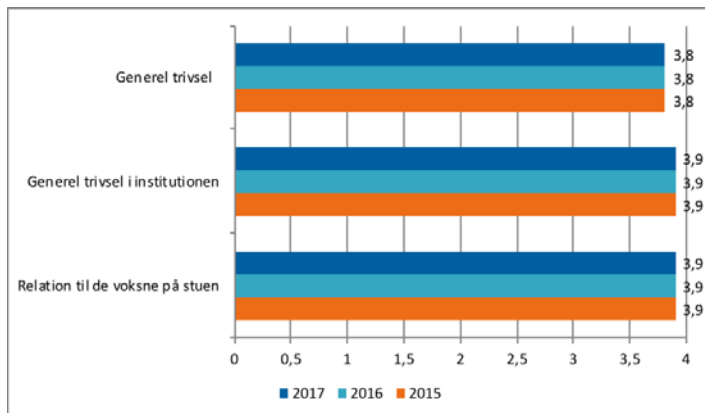
## Trivsel

Både indenfor dagtilbuds- og skoleområdet laves der trivselsmålinger.

### Trivsel hos børn i Dagtilbud

Indenfor Dagtilbud er der gennem dialogprofiler blevet vurderet på børns trivsel. Nedenstående graf er pædagogernes samlede vurdering af alle børn i dagtilbud i kommunen. Her ses det, at der generelt er en meget høj vurdering af børnenes trivsel. Tallene ligger stabilt over perioden 2015 til 2017.

Figur 4.19: Samlet resultat for trivsel for alle børn i dagtilbud



### Trivsel hos børn i Skole

Et af folkeskolereformens tre nationale mål er at styrke elevernes trivsel. I den forbindelse er det besluttet, at elevernes trivsel skal måles hvert år på alle skoler blandt eleverne i 0.-9. klasse - herunder også på specialskoler.

Undersøgelsen blev i 2016 gennemført elektronisk via Skole-sundhed i perioden ultimo januar til medio marts, og alle folkeskoler i Mariagerfjord Kommune deltog i undersøgelsen.

Trivselsmålingen viser et øjebliksbillede af elevernes egen opfattelse af deres trivsel i skolen på baggrund af en standardiseret spørgeramme.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. klasse). Elever i indskolingen (0.-3. klasse) får 20 mere enkle spørgsmål. Spørgsmålene fordeler sig under følgende temaer:

- Faglig trivsel
- Social trivsel
- Støtte og inspiration
- Ro og orden
- Generel skoletrivsel

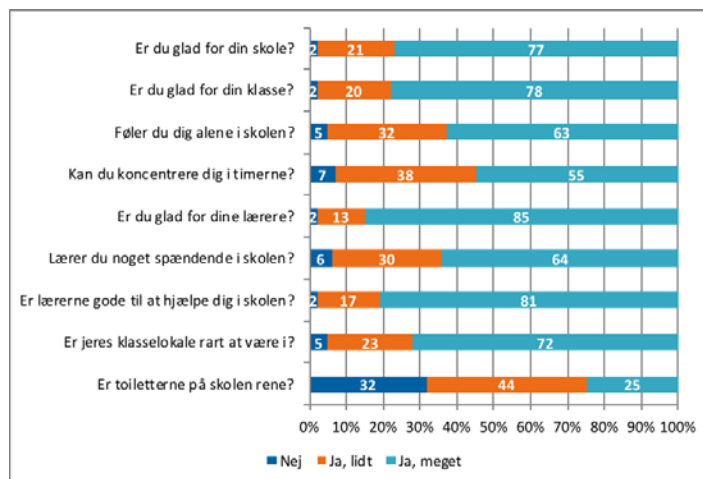
Spørgerammen for den obligatoriske trivselsmåling indenfor skoleområdet er udarbejdet af Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) på vegne af Undervisningsministeriet.

Resultaterne fra trivselsmålingen er opdelt i 0.-3. klasse og 4.-9. klasse, derudover indgår trivselsmålingen for 10. klasse også i kvalitetsrapporten.

### Trivsel i 0.-3. klasse

Overordnet set indikerer undersøgelsen, at eleverne i Mariagerfjord Kommune trives godt sammenlignet med landstallene. På alle spørgsmålene svarer eleverne mere positivt end gennemsnittet på landsplan.

Figur 4.20: Udvalgte spørgsmål fra trivselsmålingen for 0.-3. klasse



Det gør sig gældende både for elevernes besvarelser i forhold til deres kammerater (om de er glade for deres klasse, føler sig alene i skolen og mobning), lærerne (om de er glade for deres lærere og om lærerne hjælper) samt undervisningen (om elevernes oplever, at de lærer noget spændende og har indflydelse på undervisningen).

## Mobning

Der er generelt et stor fokus i dagtilbud og på skoler mod mobning. Der bruges flere steder MaryFondens materiale "Fri for mobberi", og alle skoler har en antimobbestrategi. Derudover er der en central antimobbestrategi, som Udvalget for Børn og Familie vedtog i efteråret 2017.

I Børnesundhedsprofilen 2017 er 5. og 8. klasseselever blevet spurgt til, om de er blevet mobbet, og her svarer 2-3 % at det er sket 2-3 gange eller oftere i løbet af de seneste to måneder. Disse tal ligger lavere end regionsgennemsnittet.



## Trivsel i 4.-9. klasse og 10. klasse

Elevernes trivsel i 4.-9.klasse er vurderet på en række spørgsmål, som er opdelt på fire temaer.

I figur 4.21 fremgår det, at Mariagerfjord Kommune ligger på det samme niveau som landstallet. Det samme gør sig gældende for de fire temaer - dog ligger faglig trivsel en smule under landstallet.

**Figur 4.21 Indikatorer for trivsel i 4.-10. klasse - opdelt på temaer**

|                    | Social trivsel | Faglig trivsel | Støtte og inspiration | Ro og orden |
|--------------------|----------------|----------------|-----------------------|-------------|
| Arden Skole        | 4,2            | 3,8            | 3,3                   | 3,9         |
| Assens Skole       | 4,1            | 3,6            | 3,3                   | 3,7         |
| Bymarkskolen       | 4,1            | 3,7            | 3,4                   | 3,7         |
| Hadsund Skole      | 4,2            | 3,7            | 3,2                   | 3,8         |
| Havbakkeskolen     | 4,1            | 3,6            | 3,1                   | 3,6         |
| Hobro Søndre Skole | 4,1            | 3,6            | 3,2                   | 3,8         |
| Mariager Skole     | 4,2            | 3,8            | 3,4                   | 3,9         |
| Rosendalskolen     | 4,2            | 3,7            | 3,2                   | 3,7         |
| Valsgaard Skole    | 4,3            | 3,8            | 3,5                   | 3,9         |
| MFK 10             | 4,2            | 3,5            | 3,0                   | 3,9         |
| Kommunen 16/17     | 4,2            | 3,7            | 3,3                   | 3,8         |
| Kommunen 15/16     | 4,2            | 3,8            | 3,3                   | 3,8         |
| Landstal 16/17     | 4,2            | 3,8            | 3,3                   | 3,8         |

NOTE: Kommune- og landstal er for 4.-9. klasse. Resultaterne fra Mariagerfjord 10. klassecenter sammenholdes med den samlede gennemsnitlige trivsel på kommuneniveau i 4.-9. klasse.

Mariagerfjord 10. klassecenter ligger i forhold til den sociale trivsel på niveau med gennemsnittet på de øvrige skoler i Mariagerfjord Kommune, mens de ligger lidt under på den faglige trivsel og støtte og inspiration - til gengæld ligger de lidt over kommunegennemsnittet på ro og orden.

Dette indikerer en generel god trivsel på Mariagerfjord 10. klassecenter, som ligger på niveau med de øvrige skoler i Mariagerfjord Kommune.

### Undervisningsmiljøvurdering

I forbindelse med trivselsmålingen for skoleåret 2016/17 foretog alle kommunens skoler ligeledes en undervisningsmiljøvurdering, som er lovpligtig at foretage hvert 3. år.

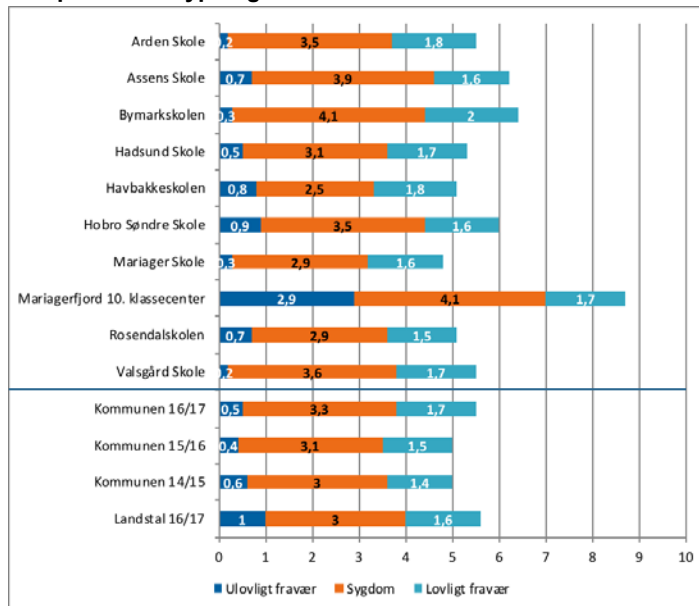
Undervisningsmiljøvurderingen viste bl.a., at der er behov for at sikre et bedre indeklima på kommunens skoler, hvilket har været et kommunalt prioriteret område i flere år. Hvert år afsættes der således 1,5 mio. kr. til udbedring af ventilationsforholdene på kommunens skoler. I forlængelse af undervisningsmiljøvurderingen har forvaltningen udarbejdet en pjece til skolerne, hvor der informeres om vigtigheden af et godt indeklima samt inspiration til, hvordan skolens personale og eleverne kan sikre et bedre indeklima.

## Fravær

Figur 4.22 viser elevernes fravær, hvilket også er en relevant

indikator for trivslen i folkeskolen.

**Figur 4.22: Det gennemsnitlige elevfravær i procent i, opdelt på fraværstype og skoler**



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommune- og landstallene..

I figur 4.22 fremgår det, at eleverne i Mariagerfjord Kommune i skoleåret 2016-2017 har en fraværprocent, der ligger lidt over landstallet på almindeligt fravær/sygdom og på lovligt fravær, mens elevernes ulovlige fravær ligger under landstallet.

Der ses dog generelt en mindre stigning i elevernes fravær i skoleåret 2016-2017 fra skoleåret 2015-2016.

Der har gennem en årrække været fokus på elevernes fravær på skolerne, det er vigtigt at dette fokus bevares, så fraværet holdes på et minimum.

Når der ses på fraværprocenten fordelt på skoleniveau, er det vigtigt at være opmærksom på skolernes forskellige elevgrupper.

Som det fremgår af figur 4.22, så har Mariagerfjord 10. klassecenter en væsentligt højere fraværprocent på det ulovlige fravær end der ses på kommuneniveau, hvilket ikke er unaturligt, da skolen kun har 10. klasseselever, tilsvarende ligger Mariagerfjord 10. klassecenter over kommuneniveau på fravær/sygdom – men på niveau med andre skoler. I forhold til det lovlige fravær ligger de på kommuneniveau.

Der har i 2017 været nedsat en tværfaglig arbejdsgruppe, som har udarbejdet en handleguide ved elever med bekymrende fravær. Handleguiden sikrer, at der handles hurtigt på elever med bekymrende fravær.